

Т. П. Быкова

ТЕСТЫ

повышенной трудности
по математике

Первая часть

К учебникам М. И. Моро и др.

«Математика. 1 класс. В 2-х частях»,

Н. Б. Истоминой «Математика. 1 класс. В 2-х частях»,

В. Н. Рудницкой и др. «Математика. 1 класс. В 2-х частях»

учени _____ класса _____

_____ школы _____

1
класс



Учебно–методический комплект

Т. П. Быкова

ТЕСТЫ

повышенной трудности

по математике

К учебникам:

М. И. Моро и др. «Математика. 1 класс. В 2-х частях»,
Н. Б. Истоминой «Математика. 1 класс. В 2-х частях»,
В. Н. Рудницкой и др. «Математика. 1 класс. В 2-х частях»

1

класс

Часть 1

Рекомендовано
ИСМО Российской Академии Образования

Издательство
«ЭКЗАМЕН»
Москва, 2015

УДК 373:51(075.2)

ББК 22.1я71

Б95

Имена авторов и названия цитируемых изданий указаны на титульном листе данной книги (ст. 1274 п. 1 части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации).

Изображения учебных изданий приведены на обложке данного издания исключительно в качестве иллюстративного материала (ст. 1274 п. 1 части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации).

Быкова Т. П.

Б95 Тесты повышенной трудности по математике : 1 класс. Ч. 1. ФГОС / Т. П. Быкова. — М. : Издательство «Экзамен», 2015. — 95, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

ISBN 978-5-377-08047-3

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

Пособие содержит задания по основным темам курса математики 1-го класса, рассматриваемым в учебниках разных авторов. Все тесты представлены в двух вариантах. Каждый вариант содержит задания трёх уровней сложности. В варианты ответов к тестовым заданиям заложены типичные ошибки, допускаемые учащимися. Это позволит не только проконтролировать правильность выполнения заданий, но и оценить уровень учебных достижений учащихся.

Пособие адресовано учителям, а также родителям, принимающим активное участие в обучении своих детей.

Приказом № 729 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

УДК 373:51(075.2)

ББК 22.1я71

Подписано в печать 26.12.2014. Формат 70х100/16.

Гарнитура «TextBookC». Бумага офсетная.

Уч.-изд. л. 3,16. Усл. печ. л. 7,8. Тираж 10 000 экз. Заказ № 6240/15.

ISBN 978-5-377-08047-3

© Быкова Т. П., 2015

© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2015

Содержание

Предисловие	5
Тест 1. Свойства предметов	
Вариант 1.....	9
Вариант 2.....	18
Тест 2. Изменение свойств предметов	
Вариант 1.....	27
Вариант 2.....	32
Тест 3. Группы предметов	
Вариант 1.....	37
Вариант 2.....	44
Тест 4. Отношения: выше—ниже, за—перед—между, раньше—позже	
Вариант 1.....	51
Вариант 2.....	56
Тест 5. Один. Два. Три. Много	
Вариант 1.....	61
Вариант 2.....	65
Тест 6. Числа от 1 до 4. Числовой отрезок	
Вариант 1.....	69
Вариант 2.....	72
Тест 7. Числа от 1 до 6	
Вариант 1.....	75
Вариант 2.....	78

Тест 8. Столько же. Больше. Меньше

Вариант 1..... 81

Вариант 2..... 84

Тест 9. Точки и линии. Области и границы

Вариант 1..... 87

Вариант 2..... 90

Ответы 93

Предисловие

В современной школе всё большее значение приобретает тестирование как форма контроля учебных достижений учащихся. В форме тестирования проводится аттестация не только девятиклассников (ОГЭ) и одиннадцатиклассников (ЕГЭ), но зачастую и выпускников других классов в конце каждого года обучения. Всё чаще тесты как средство контроля используются и при проведении текущей и промежуточной проверки учебных достижений уже в начальных классах.

Тестовая технология контроля, как и любые другие технологии, имеет свои достоинства и недостатки. К достоинствам, безусловно, можно отнести то, что грамотно составленные тесты позволяют получить объективную оценку уровня знаний, умений, навыков и представлений, выявить проблемы в подготовке учащихся. Тестирование позволяет оперативно проверить качество знаний школьников, даёт возможность автоматизировать систему контроля и обработки результатов с заранее заданными параметрами качества. Тестовая технология является быстрым и надёжным способом проверки уровня и степени подготовки учащихся. Главное — тестовая технология позволяет собирать статистический материал, который может накапливаться и храниться, в том числе и в памяти компьютера. И всё это на фоне сокращения временных затрат на проверку знаний. Тесты логичны и непротиво-

речивы, интерпретация их однозначна, организация тестирования регламентирована, процедура тестирования обеспечивает эффективную оперативную обратную связь между учителем и учащимися.

В настоящем пособии автор попытался максимально использовать возможности тестовых заданий для проверки учебных достижений учащихся. Пособие содержит задания по основным темам курса математики 1-го класса, рассматриваемым в учебниках разных авторов. Предлагаемые в пособии тесты предполагают использование различных мыслительных операций. Ко всем заданиям имеются ответы. При составлении тестов автор попытался предусмотреть наиболее типичные ошибки, допускаемые учащимися. Пользуясь предлагаемыми автором ответами, родители и учителя смогут не только проконтролировать правильность выполнения заданий, но и оценить уровень усвоенности детьми той или иной темы, помочь ребёнку устранить возникшие проблемы в обучении. Таким образом, пособие адресовано не только учителям, но и родителям, принимающим активное участие в обучении своих детей.

Все тесты в пособии представлены в двух вариантах. Каждый вариант содержит задания группы А, предполагающие в основном воспроизведение каких-либо сведений либо демонстрацию элементарных умений и навыков. Выполнение этих заданий свидетельствует о достижении ребёнком необходимого минимума освоения данной темы. Задания группы Б требуют от ребёнка некоего преобразо-

вания имеющихся у него знаний, умения выделить актуальную для выполнения задания информацию, использовать операции логического мышления.

В большинстве тестов имеются задания группы В. Они характеризуются повышенной сложностью. При решении таких заданий необходимо применить имеющиеся знания в нестандартной ситуации. Эти задачи можно предложить для групповой работы или в качестве необязательного домашнего задания.

Выполнение заданий А свидетельствует о том, что материал усвоен на уровне, необходимом для дальнейшего обучения (достигнут так называемый обязательный образовательный минимум). Правильное выполнение всех заданий под буквой А оценивается «зачтено» или «удовлетворительно». Оценка «удовлетворительно» может быть поставлена также, если ошибка допущена в одном из заданий А. Выполнение заданий под буквой Б свидетельствует об усвоении материала на уровне, превышающем обязательный минимум. В этом случае работа может быть оценена «хорошо» или «отлично». Оценка «хорошо» ставится, если выполнены все задания А и одно задание Б, оценка «отлично» — все задания А и два задания Б. Выполнение заданий В оценивается отдельно, только оценками «хорошо» или «отлично» и только с согласия ученика.

Так как проверка тестов стандартизирована и не требует больших временных затрат, то тесты являются тем видом контроля, который позволяет формировать навык самоконтроля и самооцен-

ки. Для достижения данного результата можно использовать следующий приём. Тесты выполняются учениками под копирку. Оригинал сдаётся учителю, а копия остаётся у ребёнка. При наличии времени можно подробно проанализировать выполнение каждого задания. Если на это времени не хватает, то учитель может просто продиктовать правильные варианты ответов, попросив детей поставить «+» рядом с заданиями, которые выполнены правильно, и «-» рядом с заданиями, выполненными неверно. После этого учитель сообщает критерии оценки и просит детей оценить себя. Копии с самооценкой дети также сдают учителю. Подобная работа может быть организована и в форме взаимопроверки.

Наша задача — максимально способствовать качественному и успешному обучению по одному из интереснейших, на наш взгляд, учебников, воспитывать думающих, любознательных, уверенных в себе людей.

ТЕСТ 1

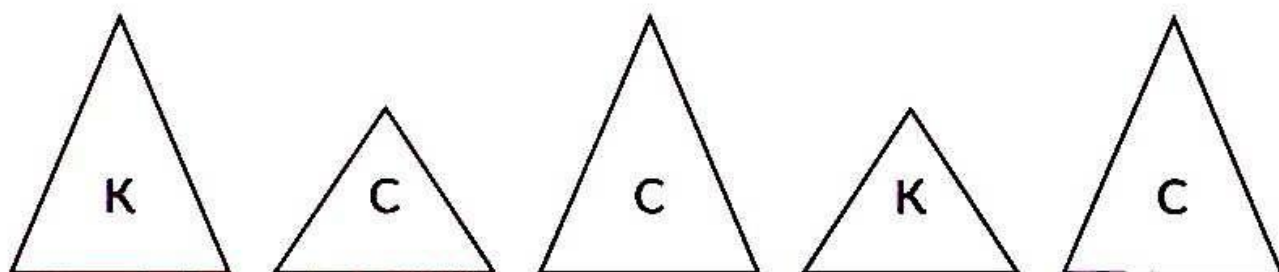
Свойства предметов

ВАРИАНТ 1

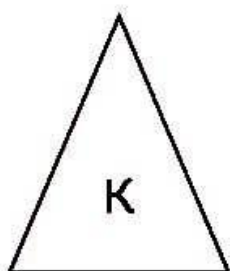
А1. Раскрась треугольники указанным цветом:

К — красный, С — синий.

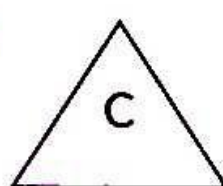
Каким будет следующий треугольник в данном ряду?



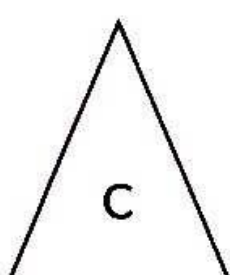
а)



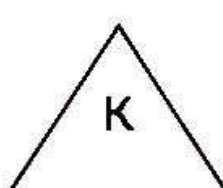
в)



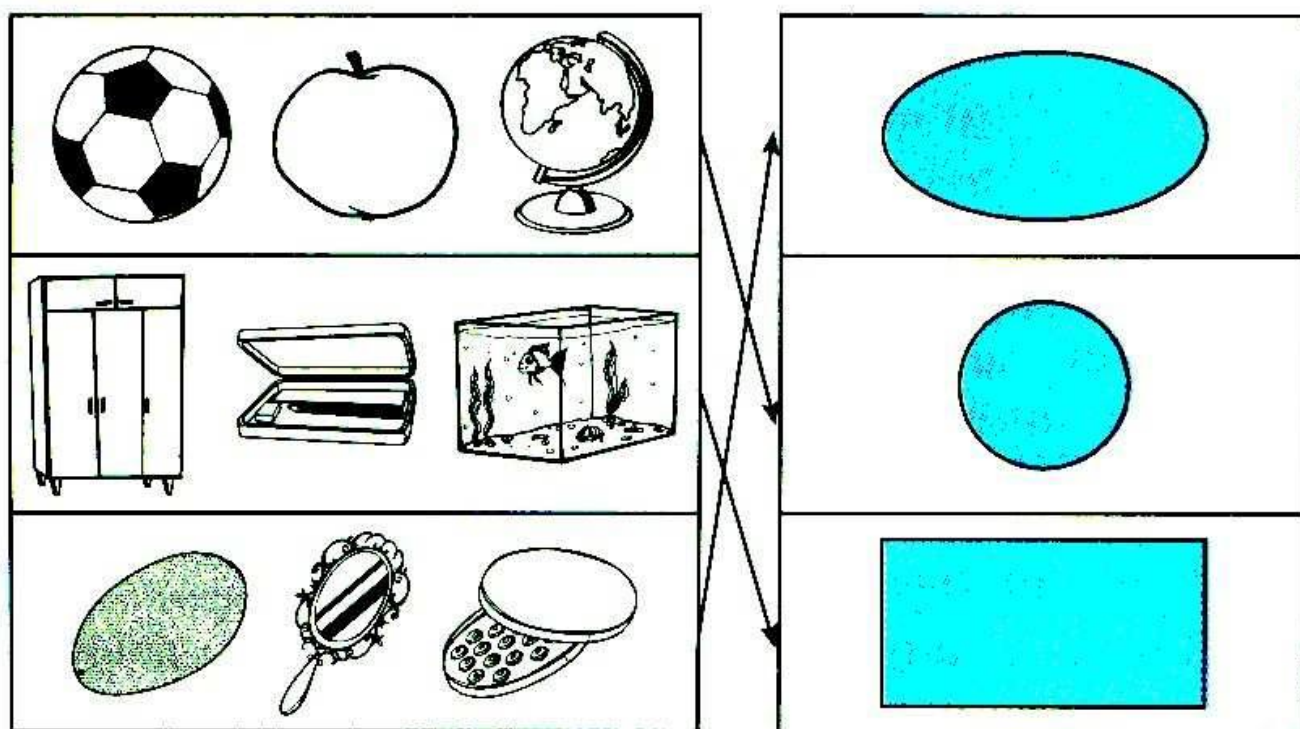
б)



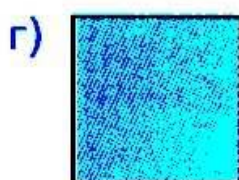
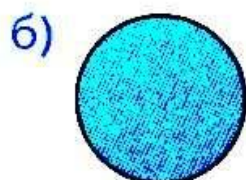
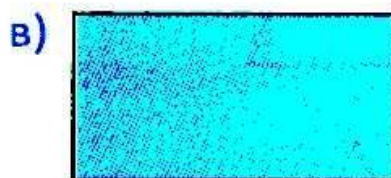
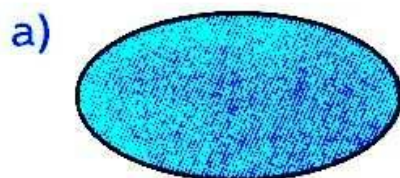
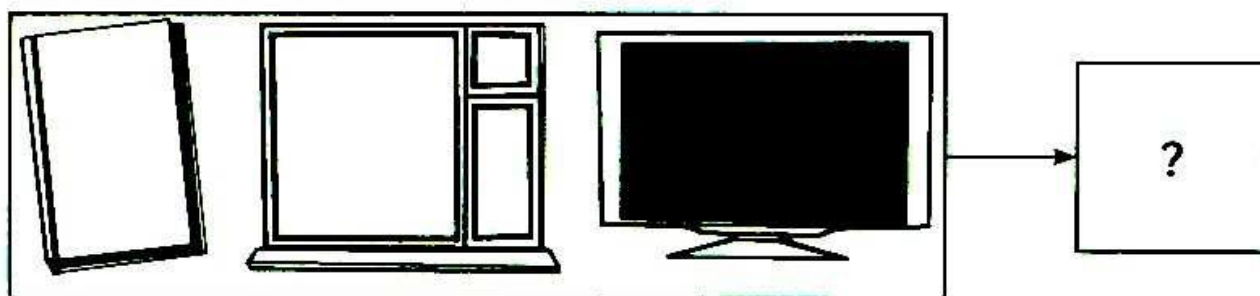
г)



A2. Каждая группа предметов соединена с соответствующей меткой:



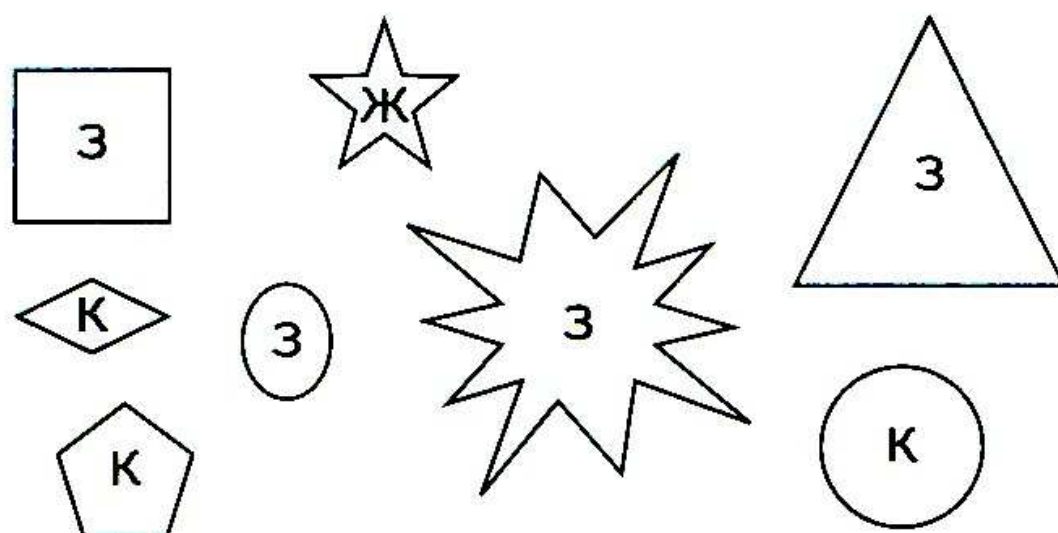
С какой меткой будет соединена эта группа предметов?



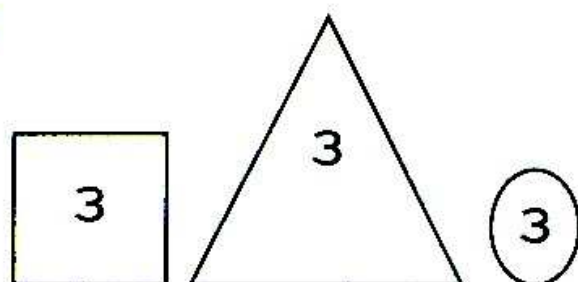
А3. Раскрась все фигуры указанным цветом:

К — красный, Ж — жёлтый, З — зелёный.

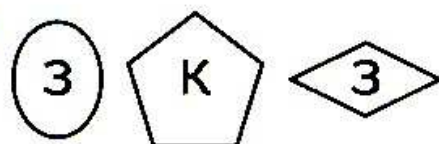
Какие три фигуры имеют одинаковое свойство, которого больше нет у других предметов на этом рисунке?



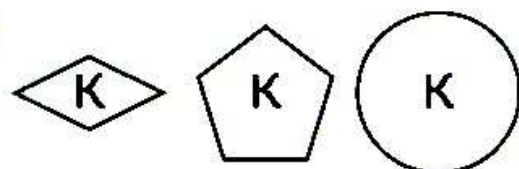
а)



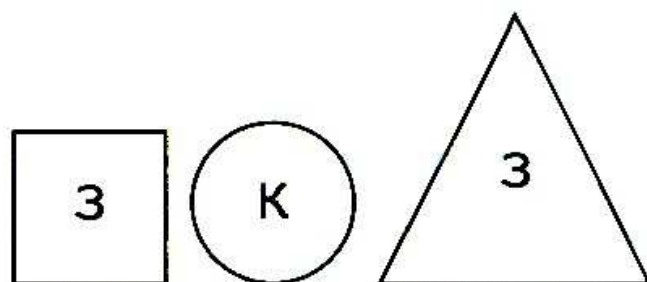
б)



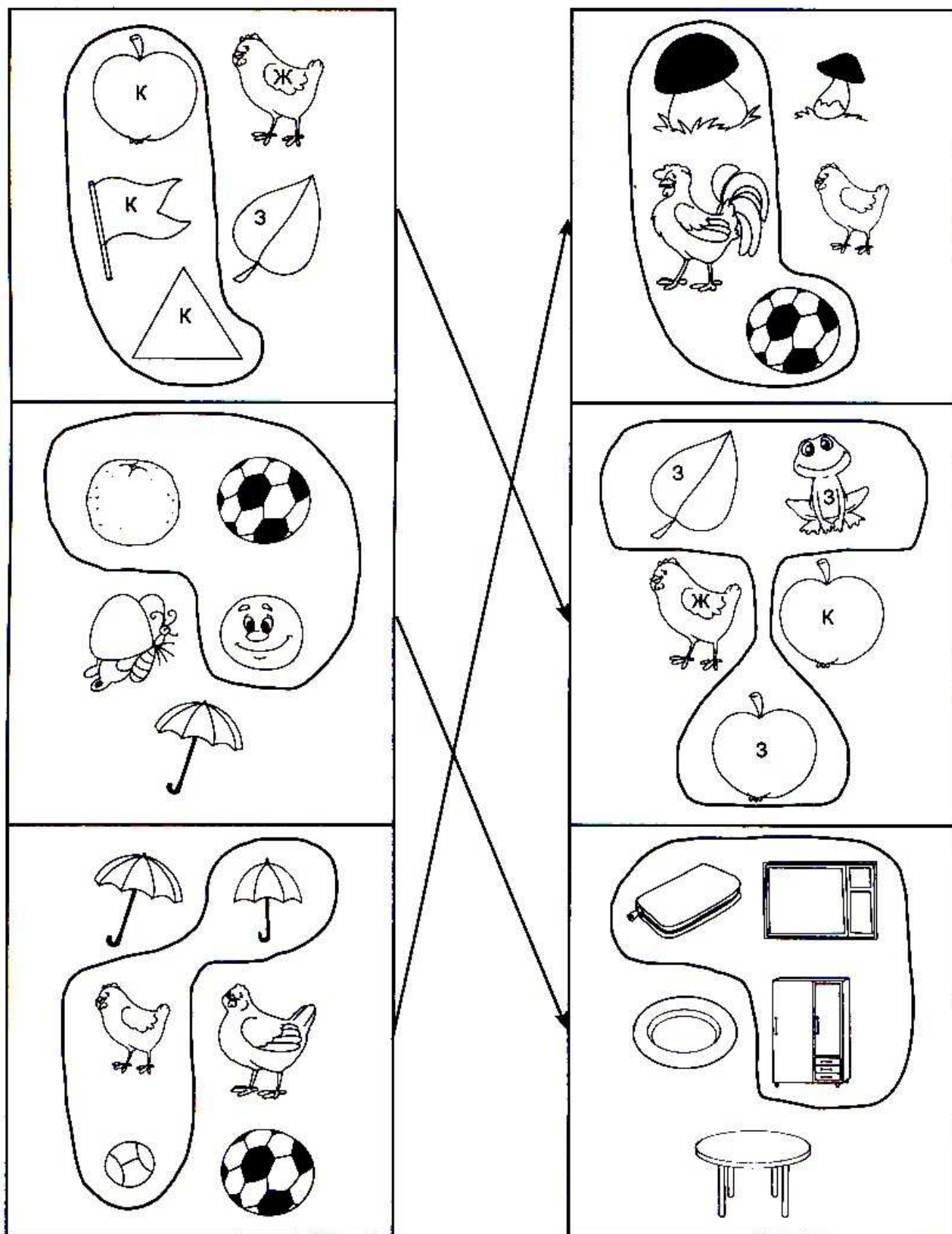
в)



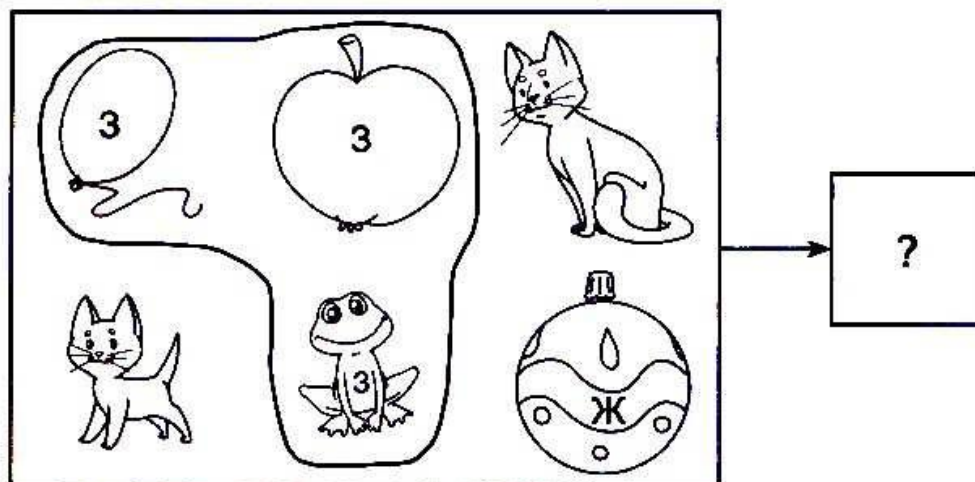
г)



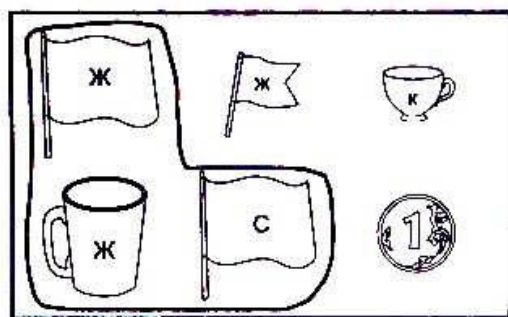
A4. Каждый рисунок из левого ряда соединён с тем рисунком из правого ряда, на котором предметы выделены в группу по тому же признаку:



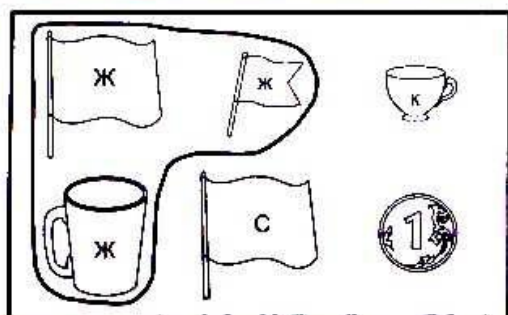
С каким рисунком будет соединён этот рисунок?



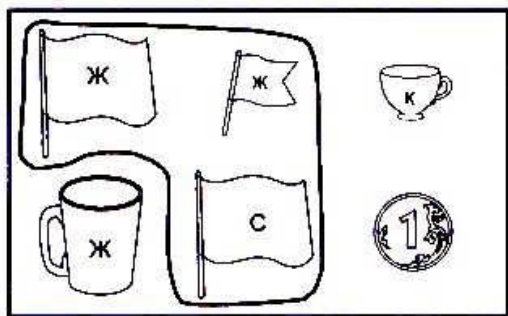
а)



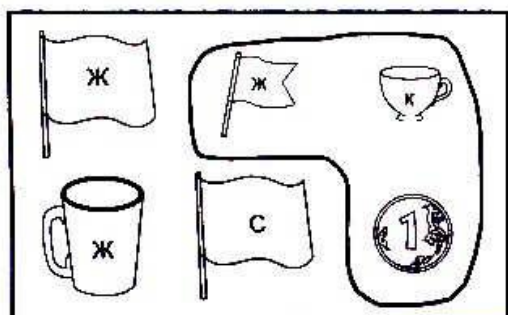
б)



в)



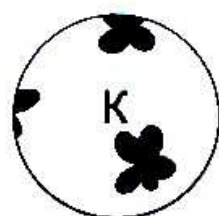
г)



A5. Раскрась рисунки указанным цветом:

К — красный, Г — голубой.

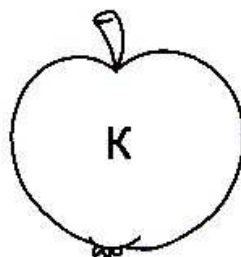
Установи закономерность. Каким цветом будет закрашен последний рисунок?



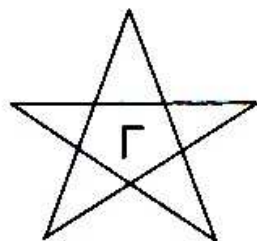
№ 1



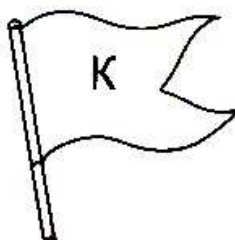
№ 2



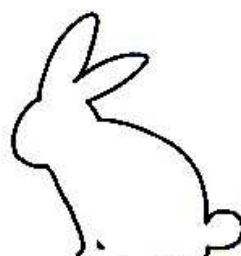
№ 3



№ 4



№ 5

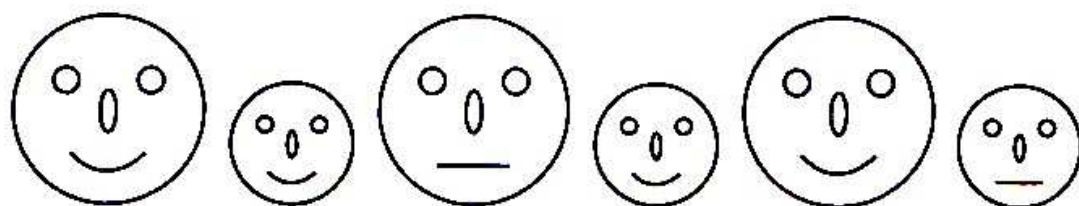


№ 6

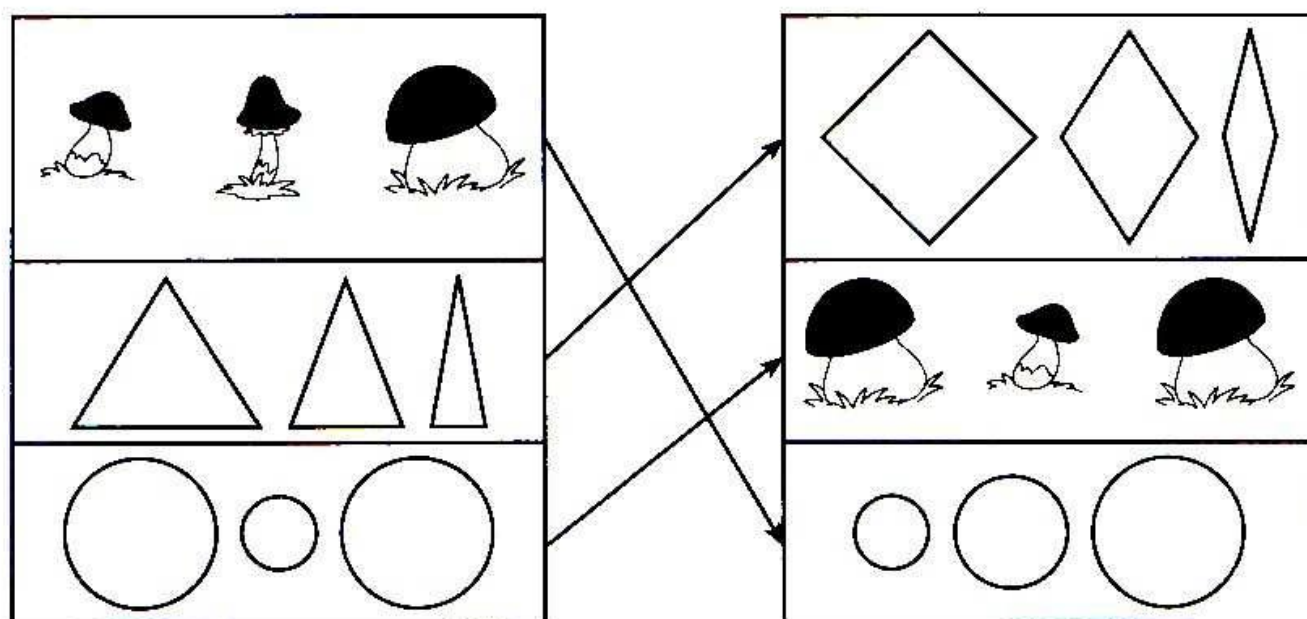
- а) красным
- б) серым

- в) белым
- г) голубым

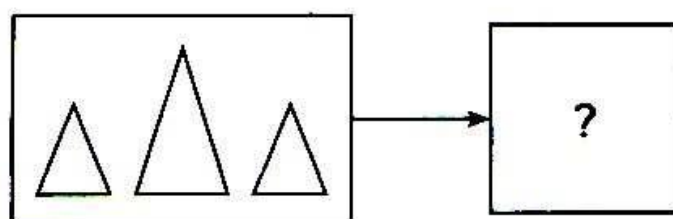
Б1. Каким в этом ряду будет следующий колобок?



Б2. Рисунки, на которых закономерность размещения предметов одинаковая, соединены между собой:

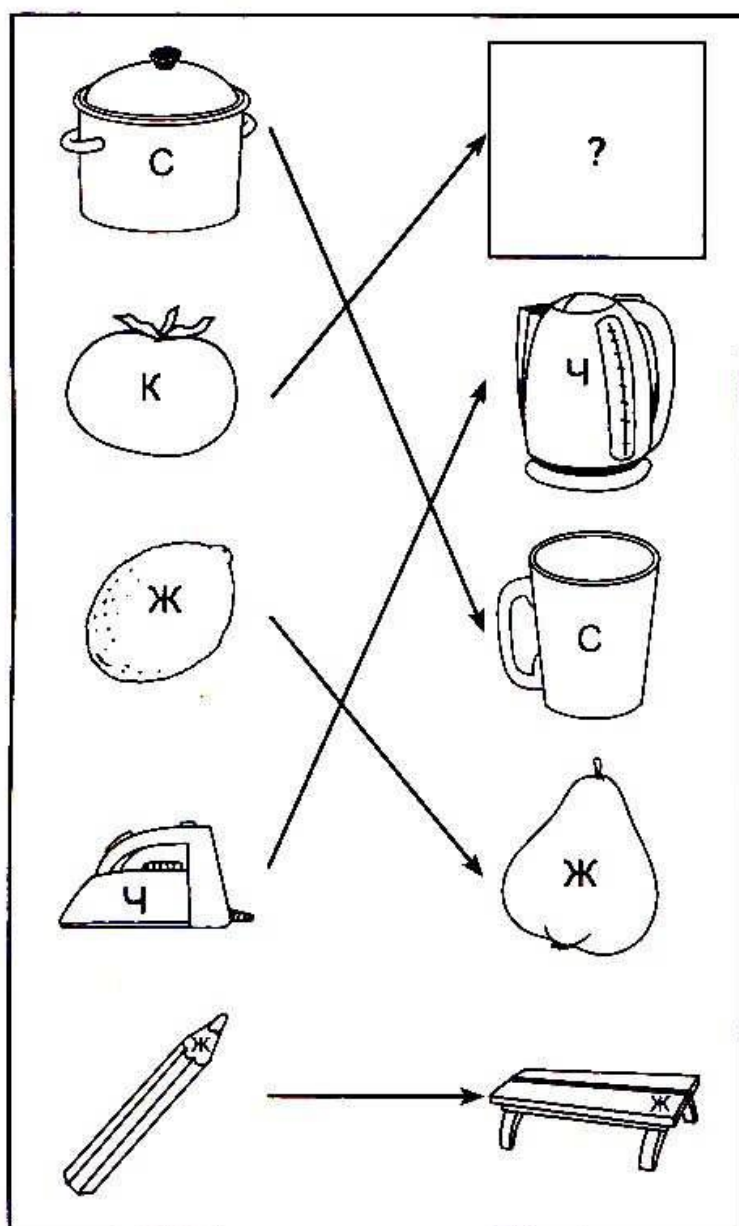


С каким рисунком можно соединить такой рисунок?



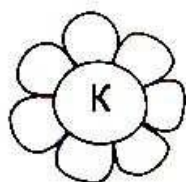
- а)
- б)
- в)
- г)

В1. На рисунке соединены предметы, у которых два свойства одинаковые.

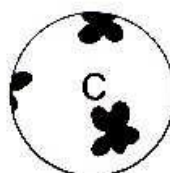


С каким предметом можно соединить помидор?

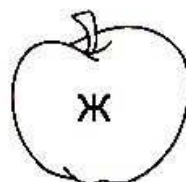
а)



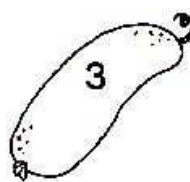
в)



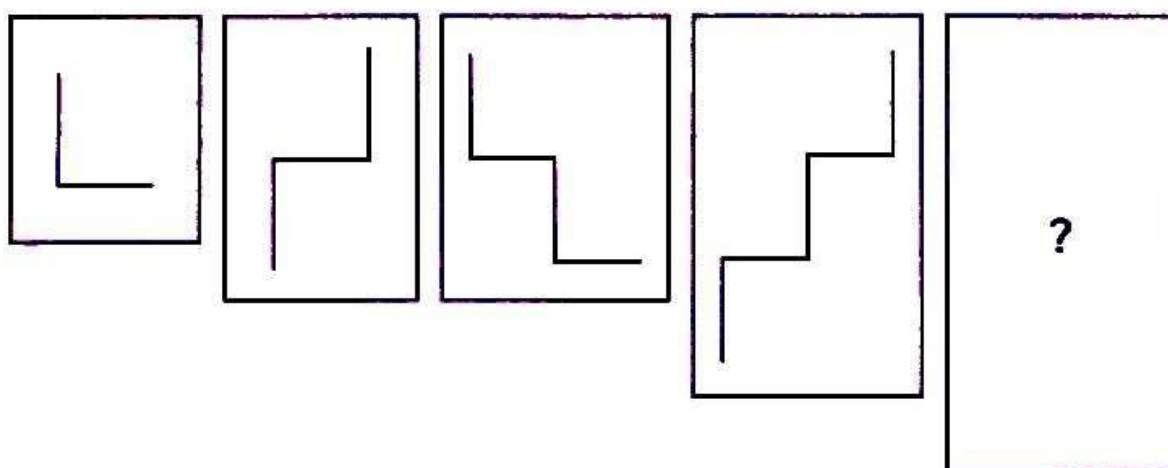
б)



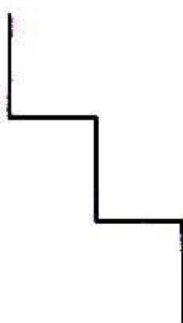
г)



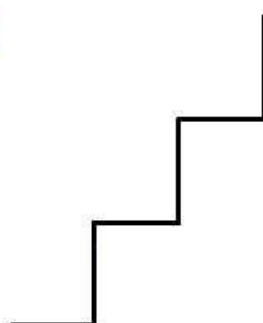
B2.



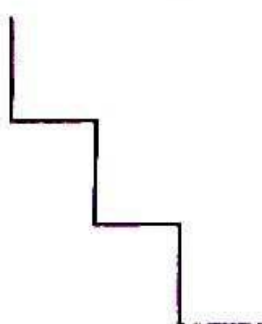
a)



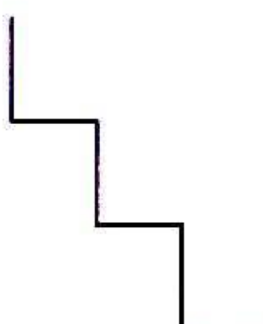
б)



в)



г)



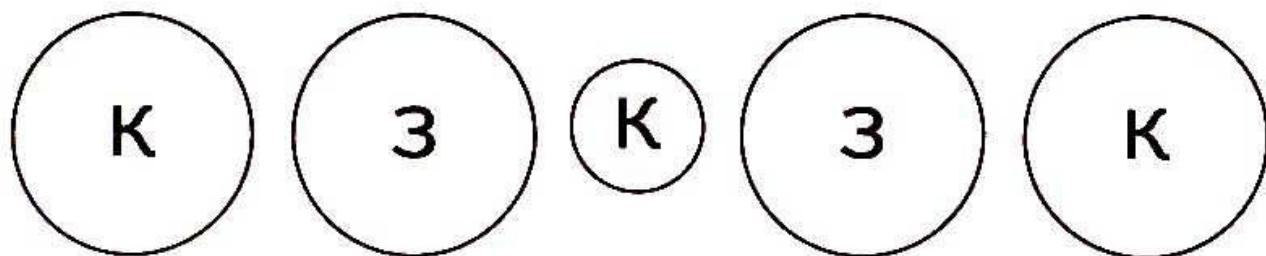
ТЕСТ 1

Свойства предметов

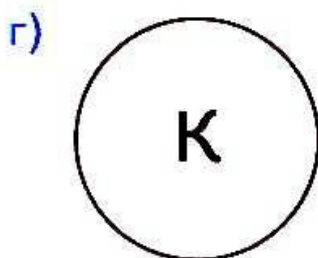
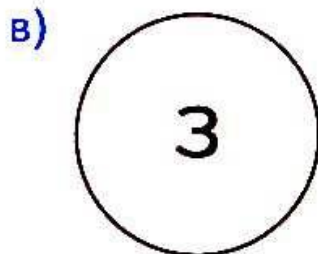
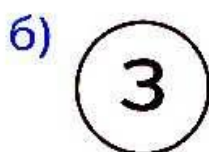
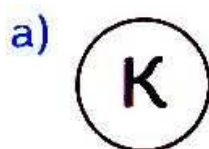
ВАРИАНТ 2

А1. Раскрась круги указанным цветом:

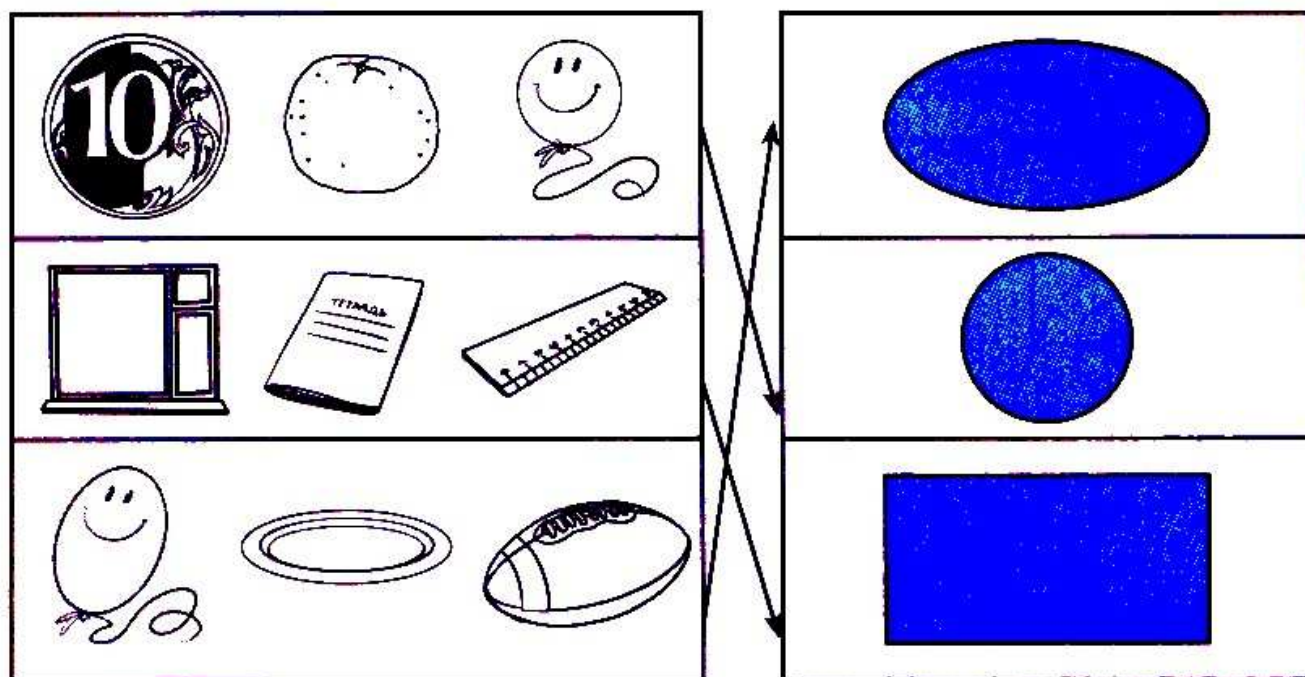
К — красный, З — зелёный.



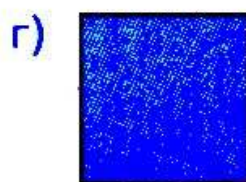
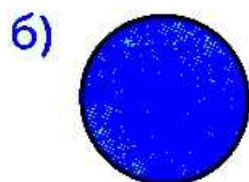
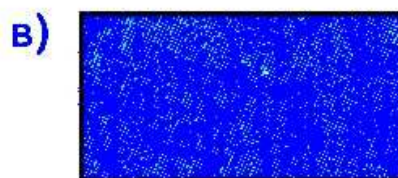
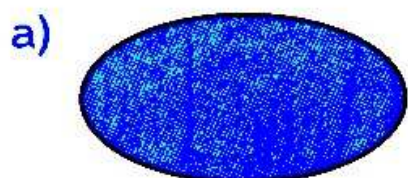
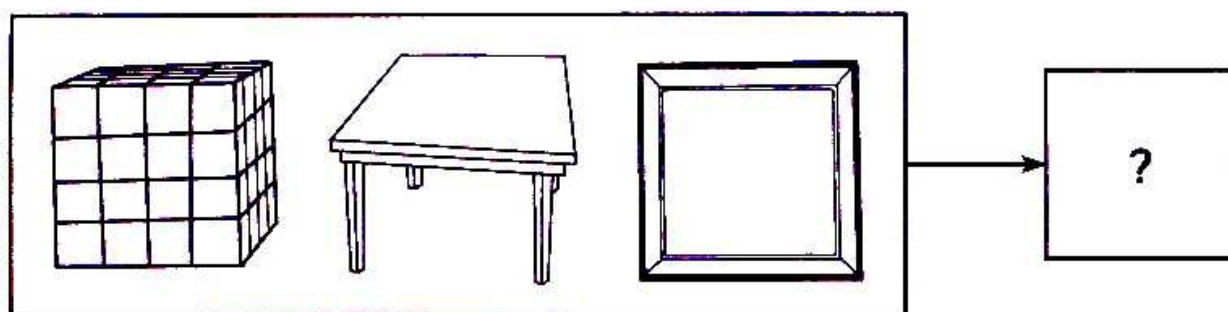
Каким будет следующий круг в данном ряду?



A2. Каждая группа предметов соединена с соответствующей меткой:



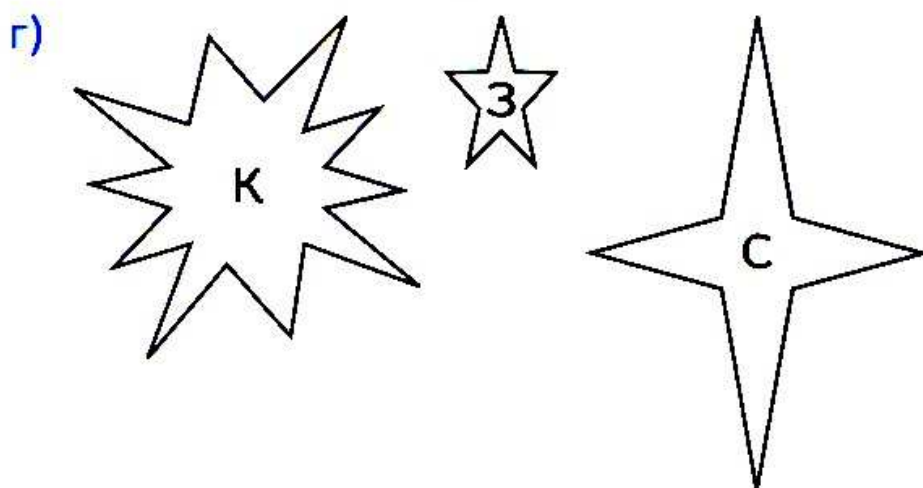
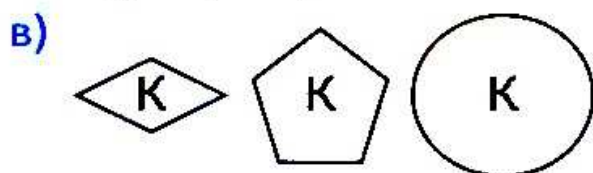
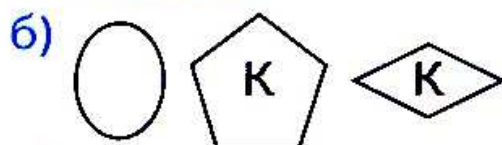
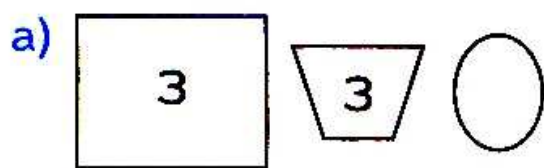
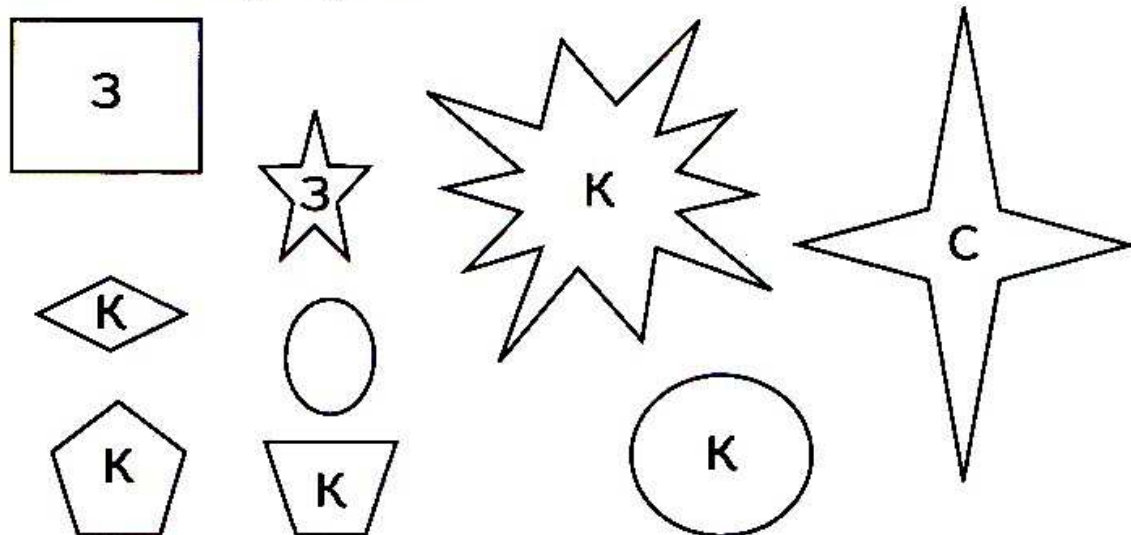
С какой меткой будет соединена эта группа предметов?



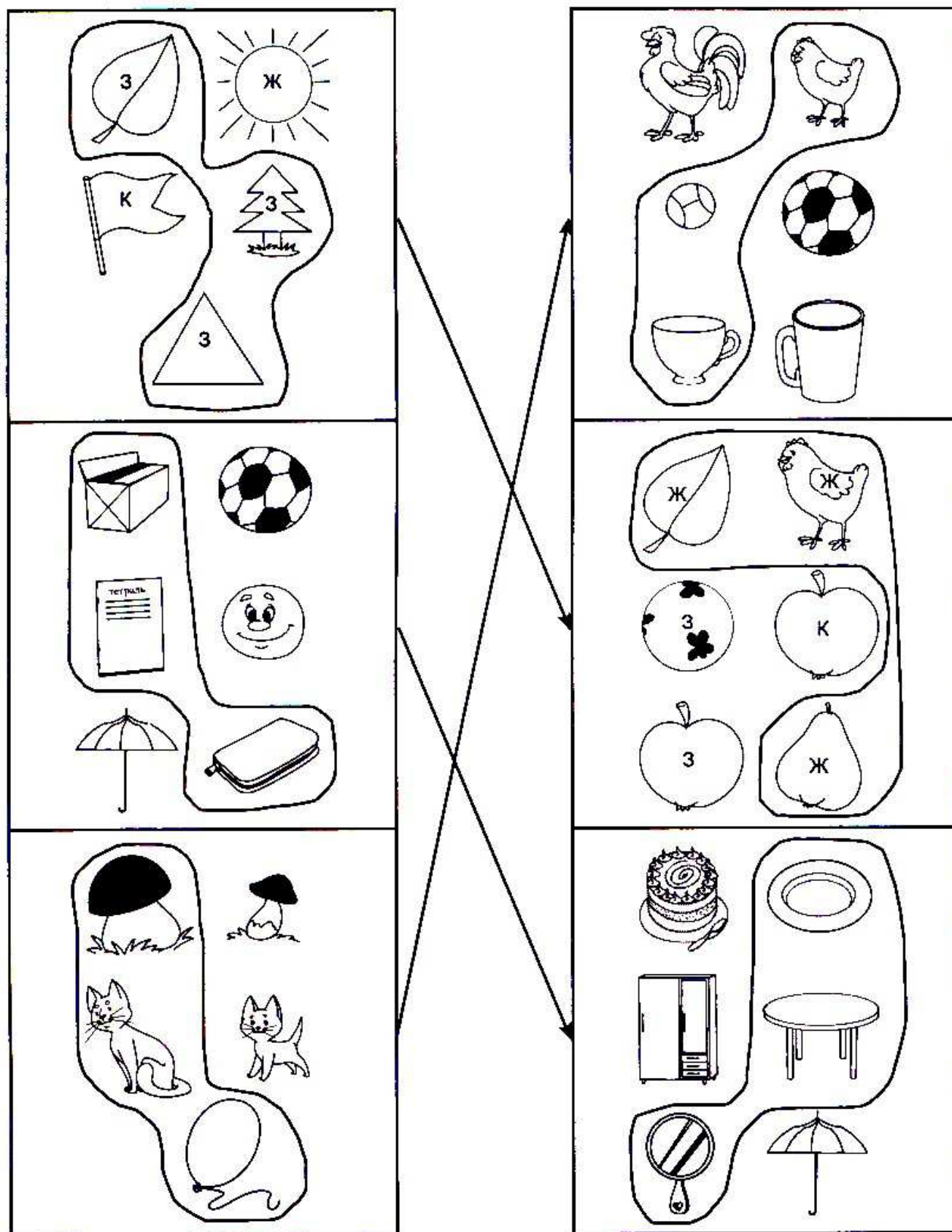
А3. Раскрась все фигуры указанным цветом:

К — красный, С — синий, З — зелёный.

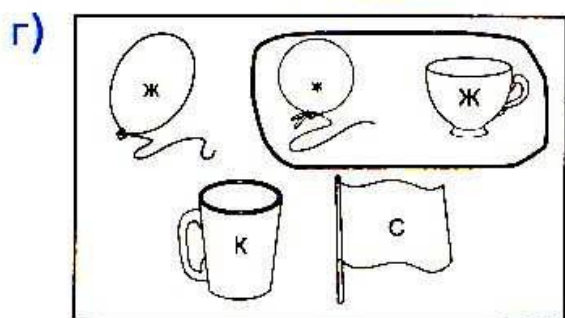
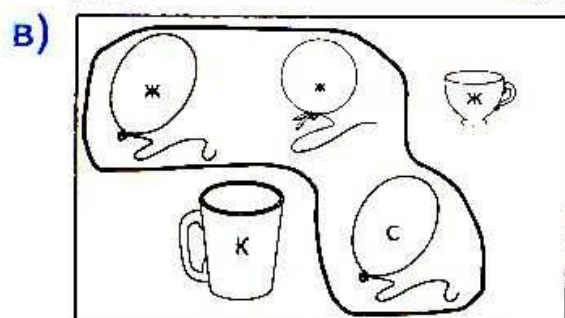
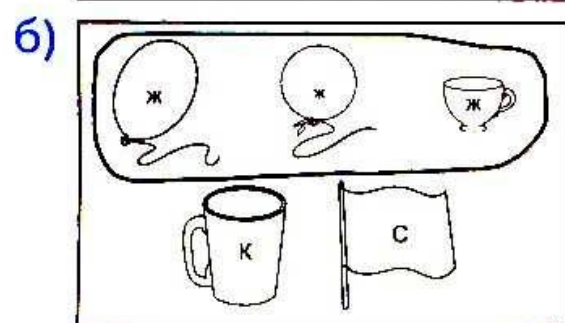
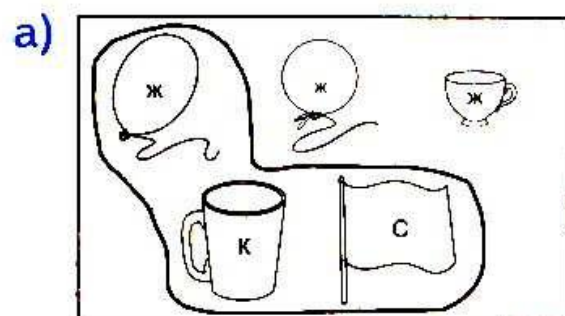
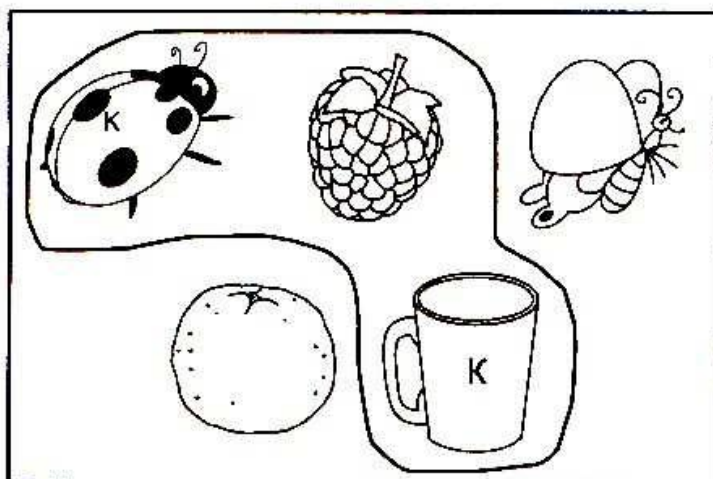
Какие три предмета имеют одинаковое свойство, которого больше нет у других предметов на этом рисунке?



A4. Каждый рисунок из левого ряда соединён с тем рисунком из правого ряда, на котором предметы выделены в группу по тому же признаку:



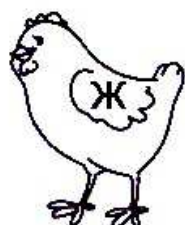
С каким рисунком будет соединён этот рисунок?



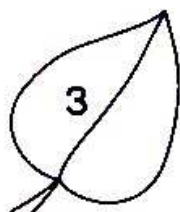
A5. Раскрась рисунки указанным цветом:

Ж — жёлтый, З — зелёный.

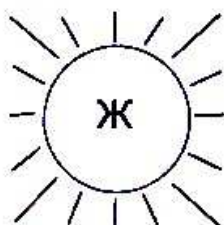
Установи закономерность. Каким цветом будет закрашен последний рисунок?



№ 1



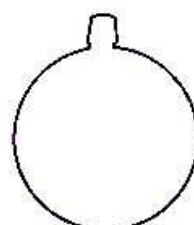
№ 2



№ 3



№ 4

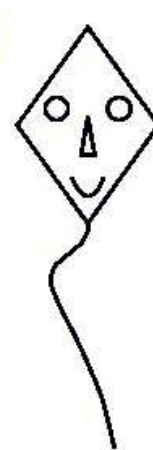
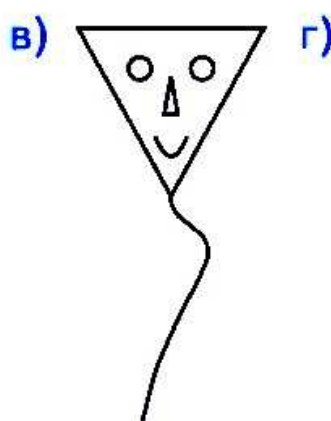
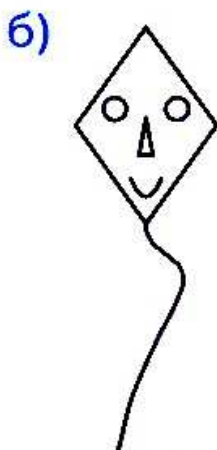
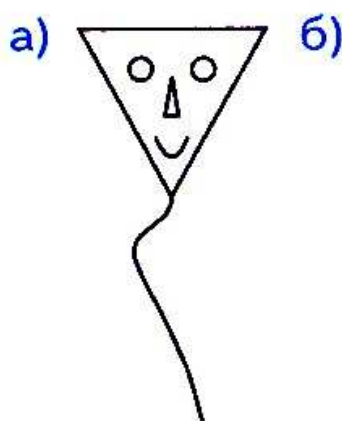
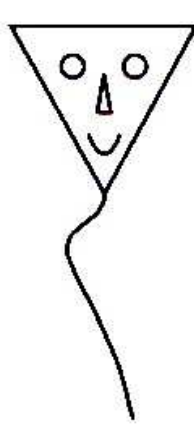
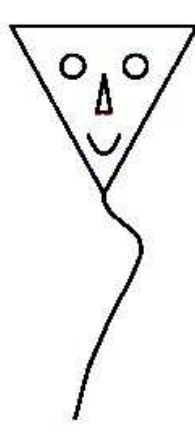
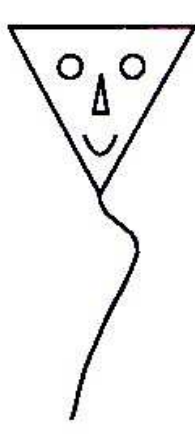
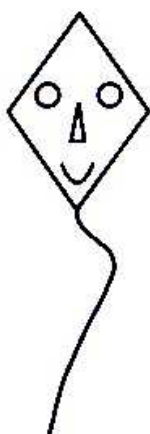


№ 5

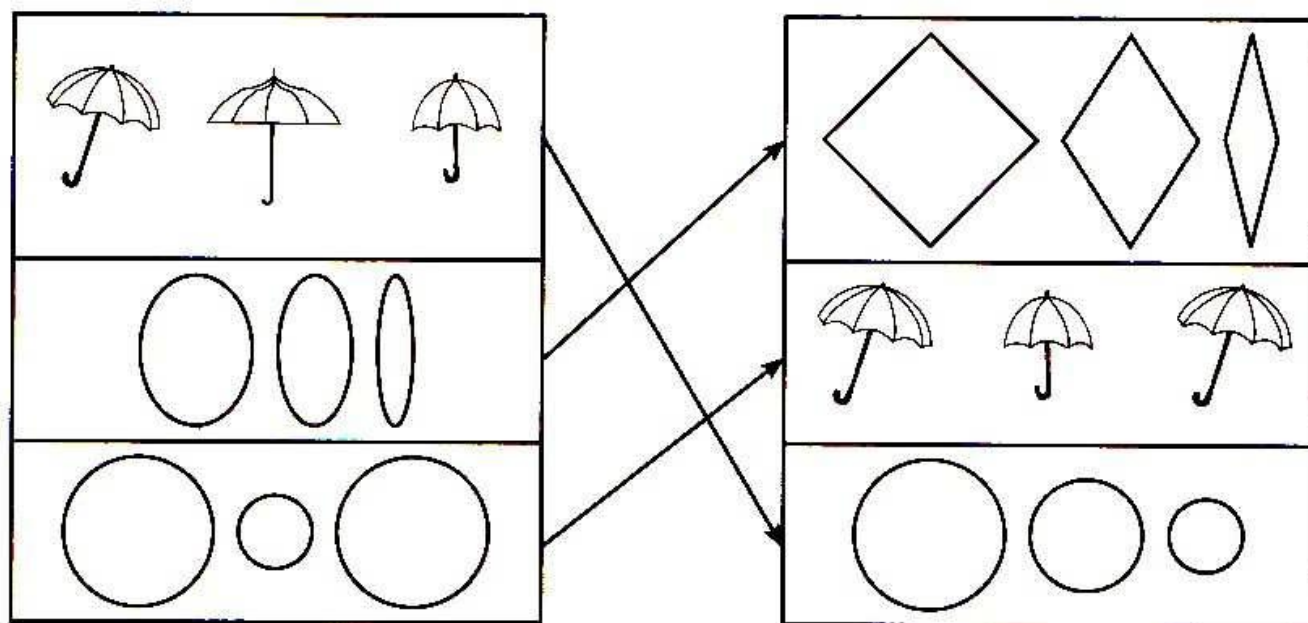
- а) жёлтым
- б) зелёным

- в) красным
- г) синим

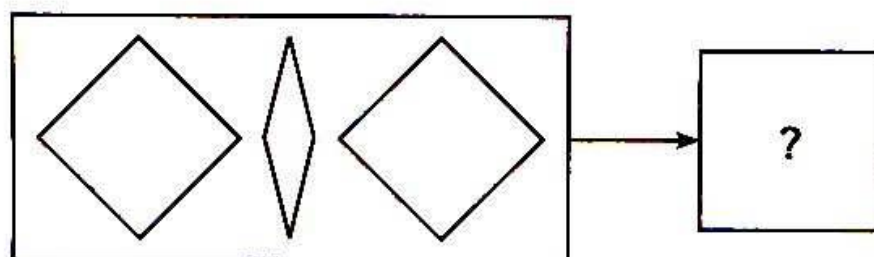
Б1. Каким в этом ряду будет следующий воздушный змей?



Б2. Рисунки, на которых закономерность размещения предметов одинаковая, соединены между собой:

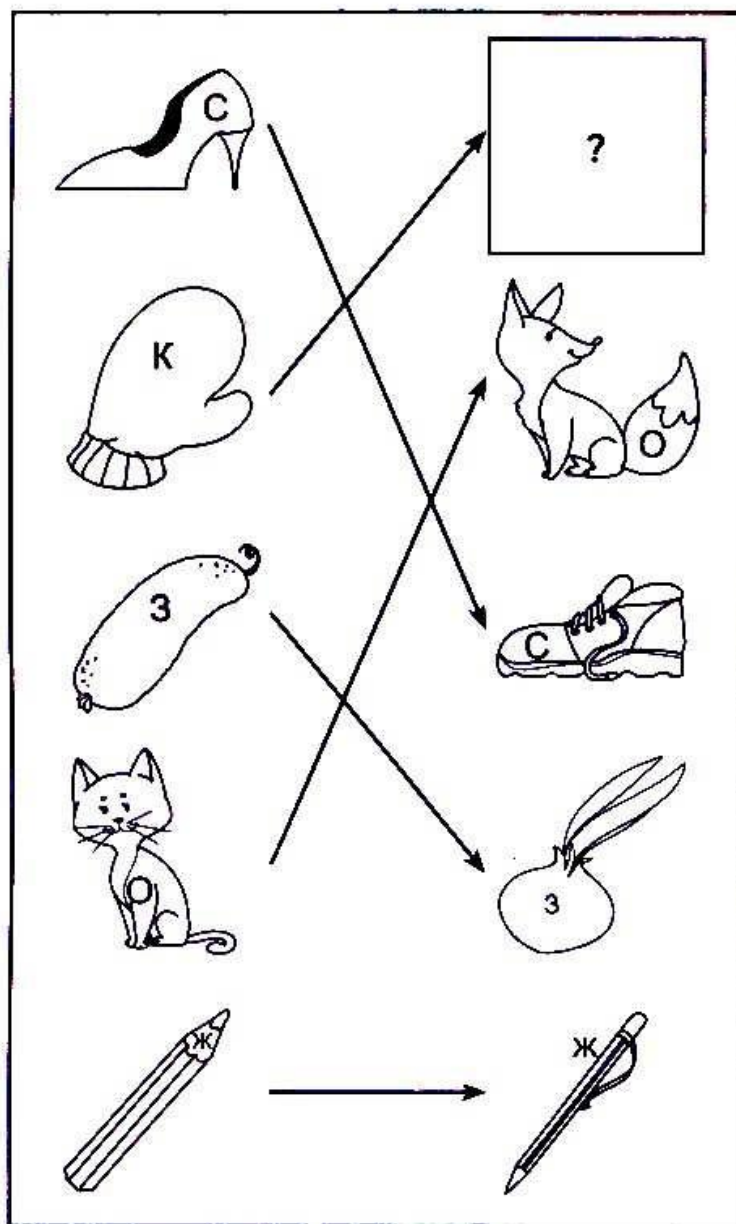


С каким рисунком можно соединить такой рисунок?



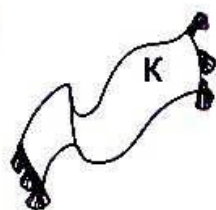
- а)
- б)
- в)
- г)

В1. На рисунке соединены предметы, у которых два свойства одинаковые.

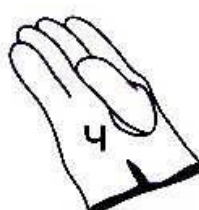


С каким предметом можно соединить варежку?

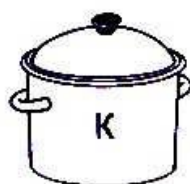
а)



в)



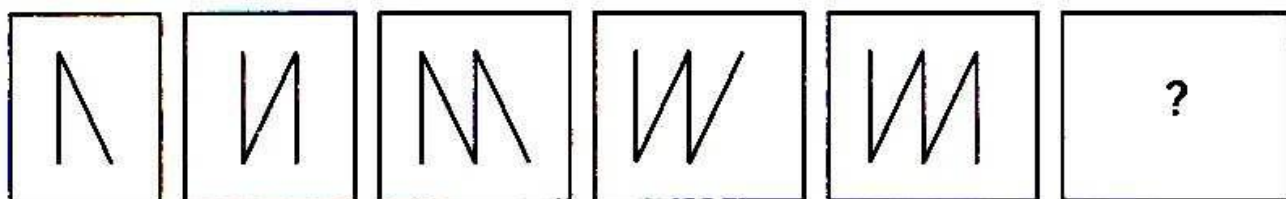
б)



г)



B2.



ТЕСТ 2

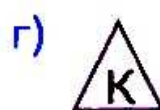
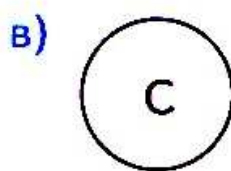
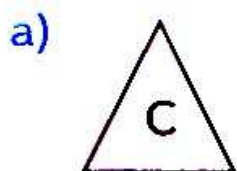
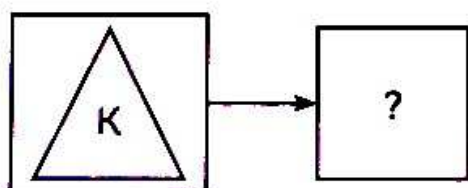
Изменение свойств предметов

ВАРИАНТ 1

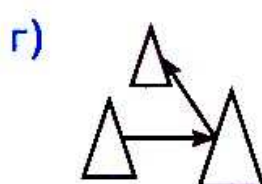
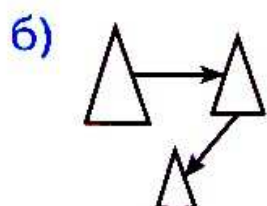
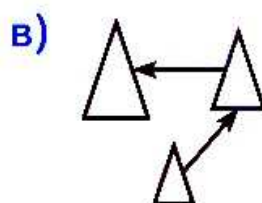
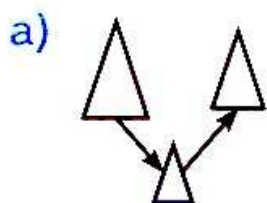
A1. Раскрась фигуры указанным цветом:

К — красный, С — синий.

У данной фигуры изменили только цвет и размер. Какую фигуру нужно поставить вместо знака вопроса?



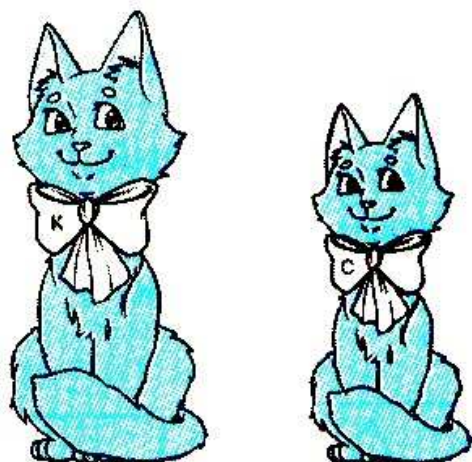
A2. Размер данной фигуры увеличивается. На каком рисунке стрелки поставлены правильно?



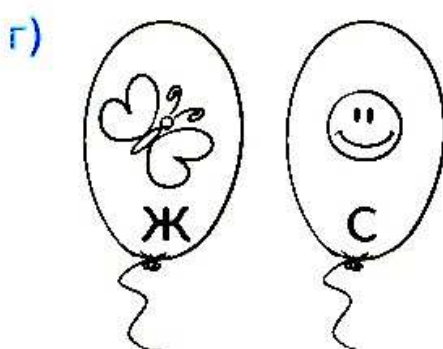
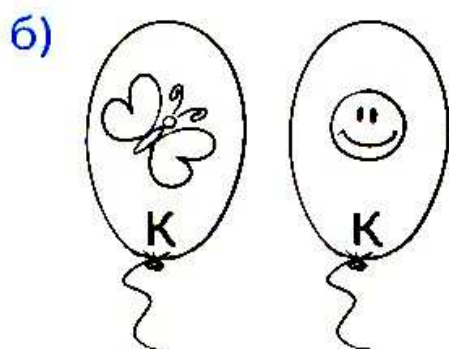
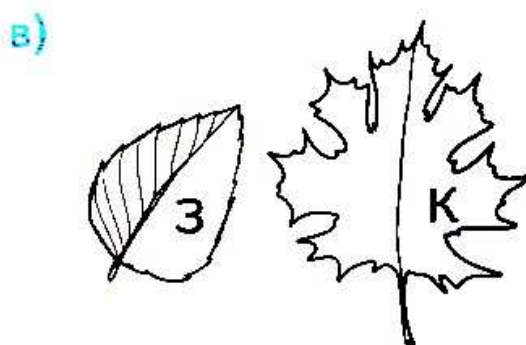
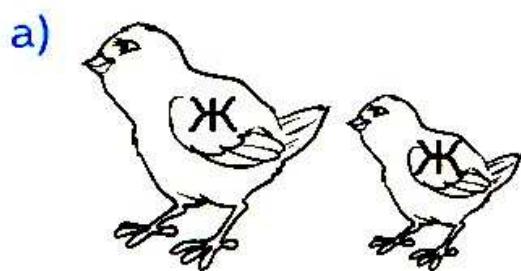
А3. Раскрась каждый рисунок указанным цветом:

К — красный, С — синий, Ж — жёлтый,
З — зелёный.

Посмотри, какие изменения произошли на дан-
ном рисунке:



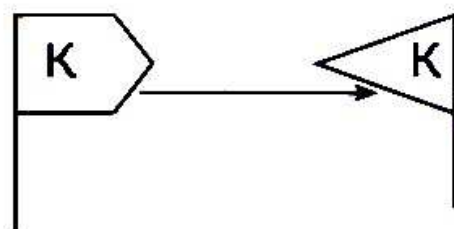
На каком рисунке у предметов изменилось
столько же свойств, сколько и на данном ри-
сунке?



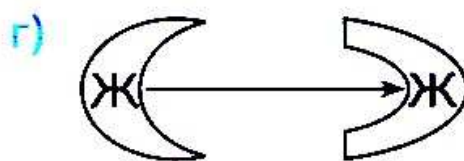
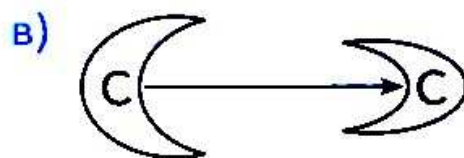
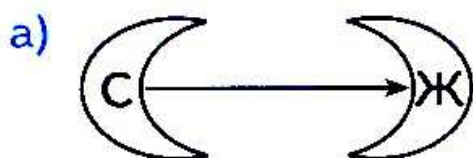
А4. Раскрась каждый рисунок указанным цветом:

К — красный, С — синий, Ж — жёлтый.

Что изменилось на данном рисунке?



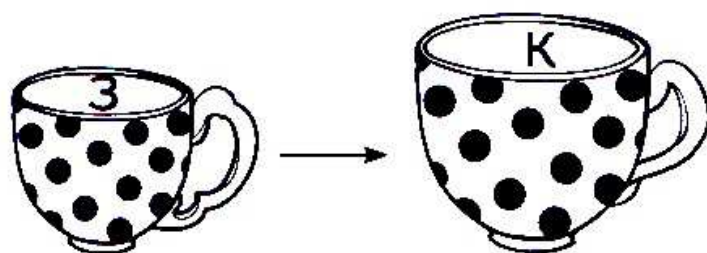
На каком рисунке у предметов изменились те же свойства, что и на данном рисунке?



Б1. Раскрась чашки указанным цветом:

З — зелёный, К — красный.

Сколько свойств изменилось у предмета?



а) 1

б) 2

в) 3

г) 4

Б2. Раскрась полосы указанным цветом:

К — красный, Ж — жёлтый.

Как будут закрашены оставшиеся полосы?

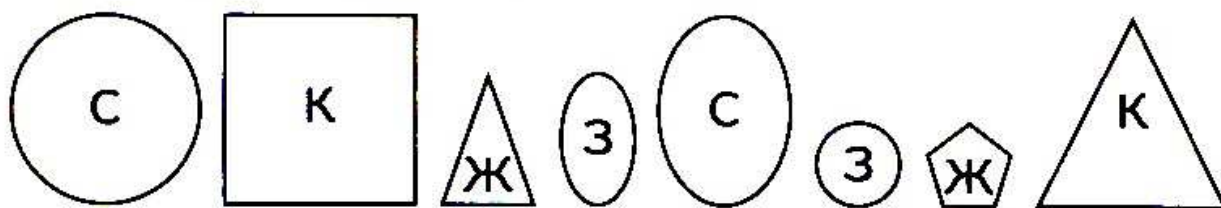
Ж	К	Ж	Ж	К	К	Ж	Ж	Ж				
---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--

- а) две красные и две жёлтые
- б) жёлтая, красная, жёлтая, красная
- в) три красные и одна жёлтая
- г) красная, жёлтая, красная, жёлтая

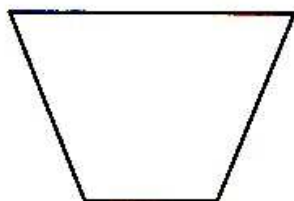
В1. Раскрась фигуры указанным цветом:

К — красный, С — синий, Ж — жёлтый,
З — зелёный.

Проанализируй, как зависит цвет фигуры от её размера и наличия углов.

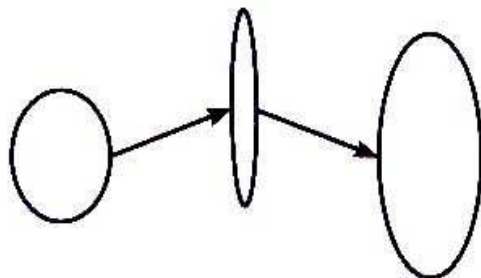


Каким цветом нужно закрасить эту фигуру?

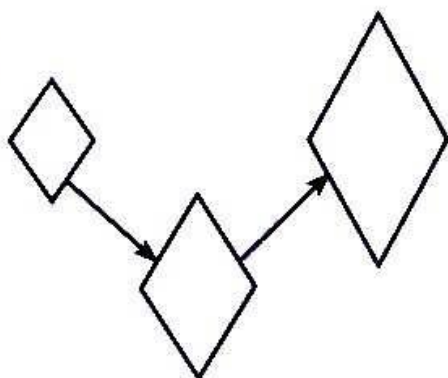


- а) красным
- б) синим
- в) жёлтым
- г) зелёным

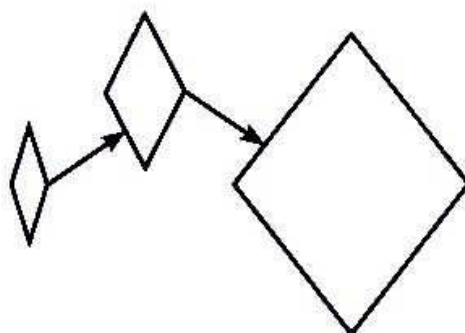
В2. Выбери рисунок, на котором изменение свойств предметов происходит по тому же правилу, что и на данном рисунке:



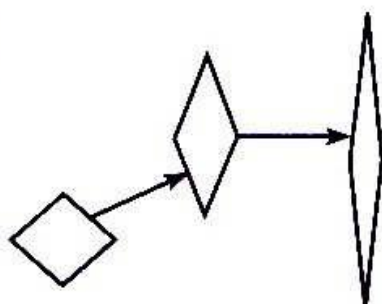
а)



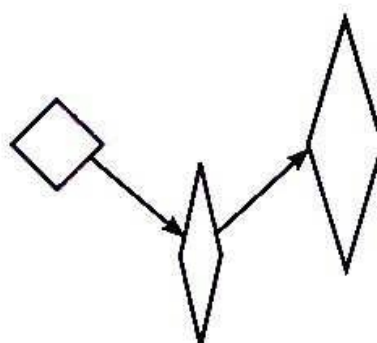
в)



б)



г)



ТЕСТ 2

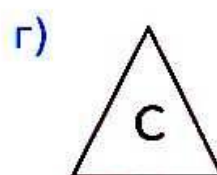
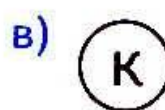
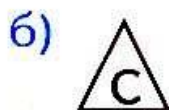
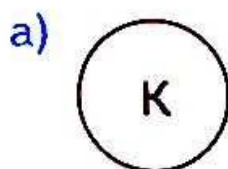
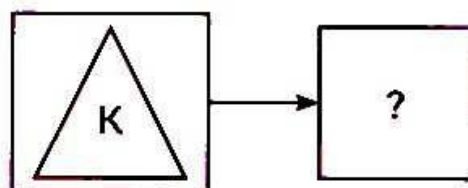
Изменение свойств предметов

ВАРИАНТ 2

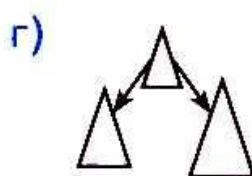
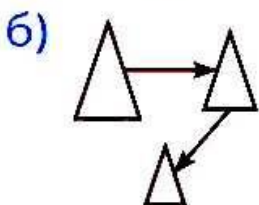
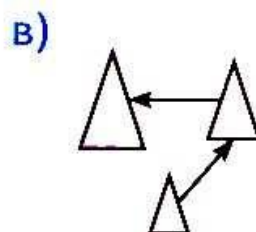
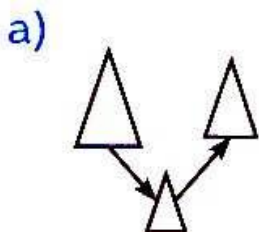
А1. Раскрась фигуры указанным цветом:

К — красный, С — синий.

У данной фигуры изменили только форму и размер. Какую фигуру нужно поставить вместо знака вопроса?



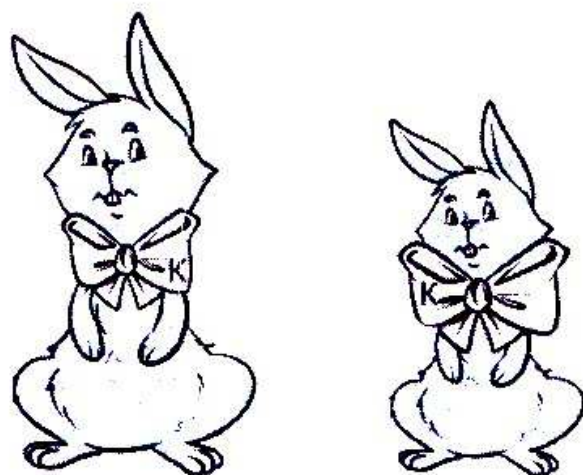
А2. Размер данной фигуры уменьшается. На каком рисунке стрелки поставлены правильно?



A3. Раскрась каждый рисунок указанным цветом:

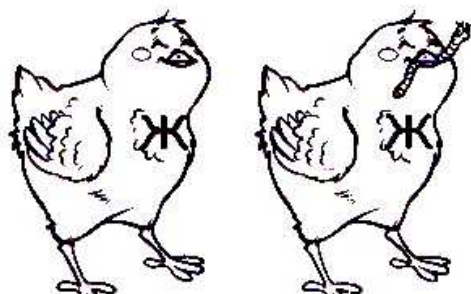
К — красный, С — синий, Ж — жёлтый,
З — зелёный.

Посмотри, какие изменения произошли на дан-
ном рисунке:

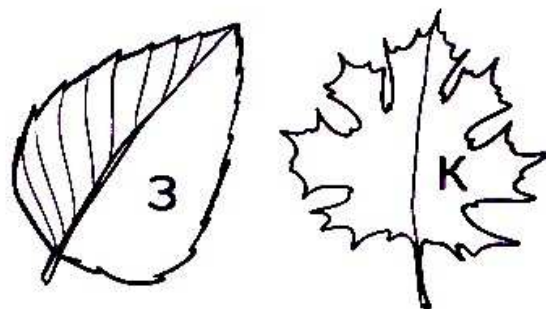


На каком рисунке у предметов изменилось
столько же свойств, сколько и на данном ри-
сунке?

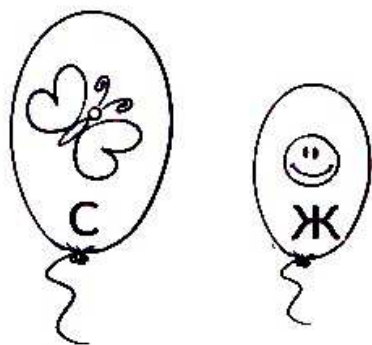
а)



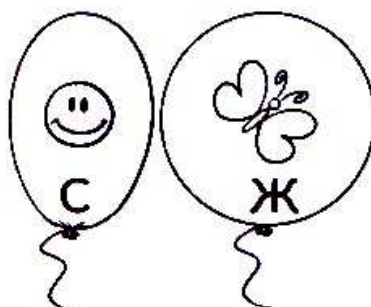
в)



б)



г)



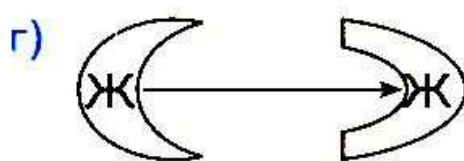
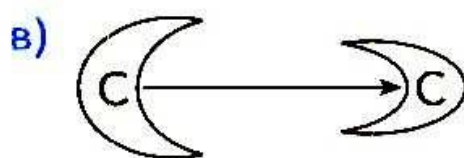
А4. Раскрась каждый рисунок указанным цветом:

К — красный, С — синий, Ж — жёлтый.

Что изменилось на данном рисунке?



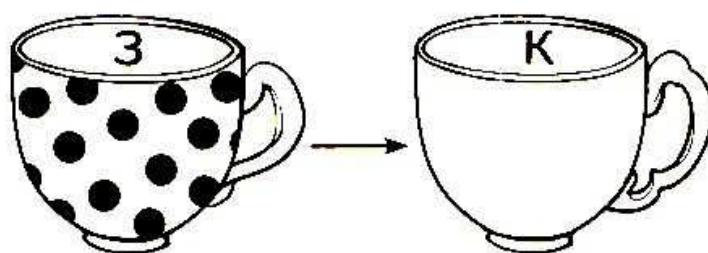
Выбери рисунок, на котором у предметов изменились те же свойства, что и на данном рисунке.



Б1. Раскрась чашки указанным цветом:

З — зелёный, К — красный.

Сколько свойств изменилось у предмета?



а) 1

б) 2

в) 3

г) 4

Б2. Раскрась полосы указанным цветом:

К — красный, С — синий.

Как будут закрашены оставшиеся полосы?

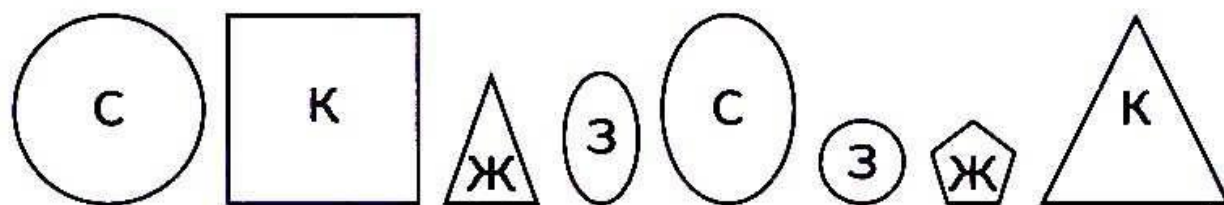
К	С	К	К	С	К	С	К	К				
---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--

- а) две красные и две синие
- б) красная, синяя, красная, синяя
- в) три красные и одна синяя
- г) синяя, красная, синяя, красная

В1. Раскрась фигуры указанным цветом:

К — красный, С — синий, З — зелёный,
Ж — жёлтый.

Проанализируй, как зависит цвет фигуры от её
размера и наличия углов.

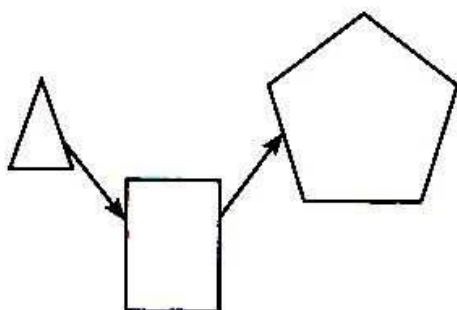


Каким цветом нужно закрасить эту фигуру?

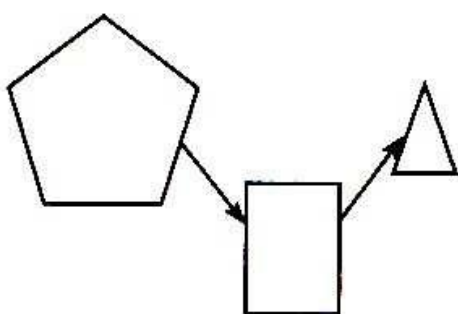


- а) красным
- б) синим
- в) жёлтым
- г) зелёным

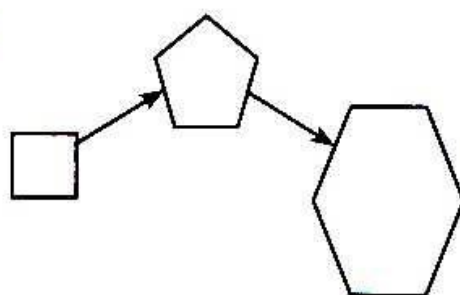
В2. Выбери рисунок, на котором изменение свойств предметов происходит по тому же правилу, что и на данном рисунке:



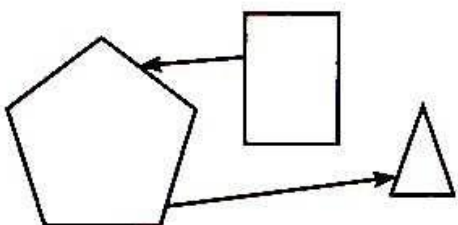
а)



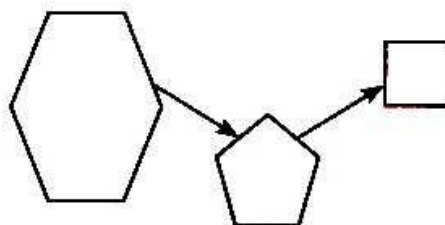
в)



б)



г)

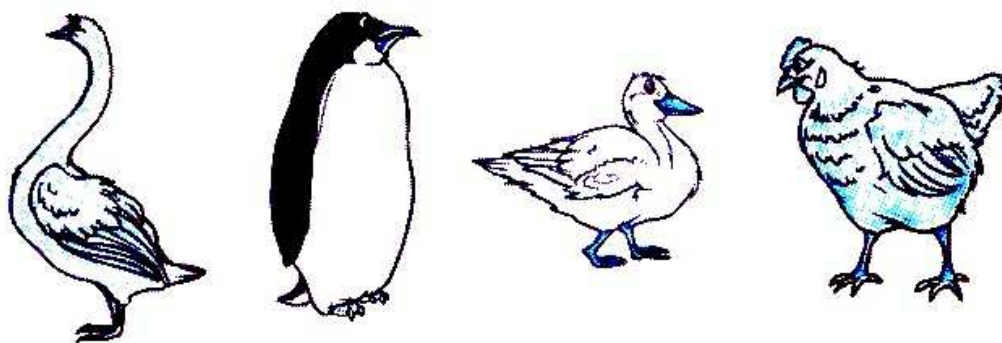


ТЕСТ 3

Группы предметов

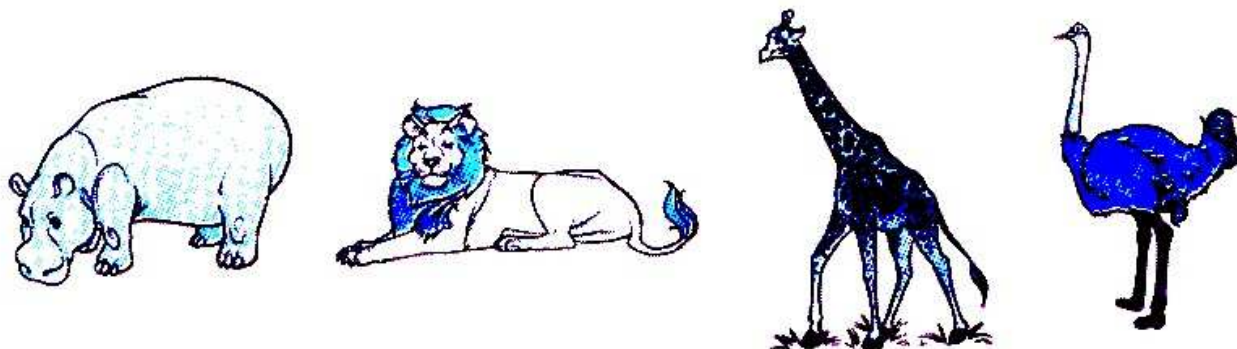
ВАРИАНТ 1

A1. Кто лишний в этой группе птиц?



- а) лебедь
- б) пингвин
- в) утка
- г) курица

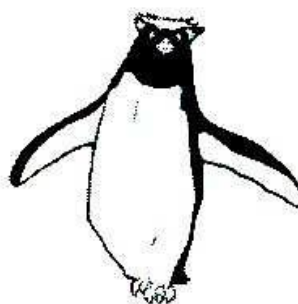
A2. Животные на рисунке объединены в группу по некоторому признаку. Какое животное со страницы 38 можно добавить в эту группу, чтобы признак не изменился?



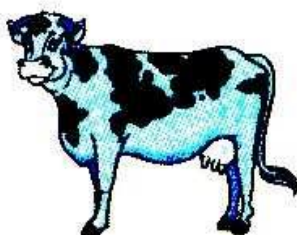
а)



в)



б)



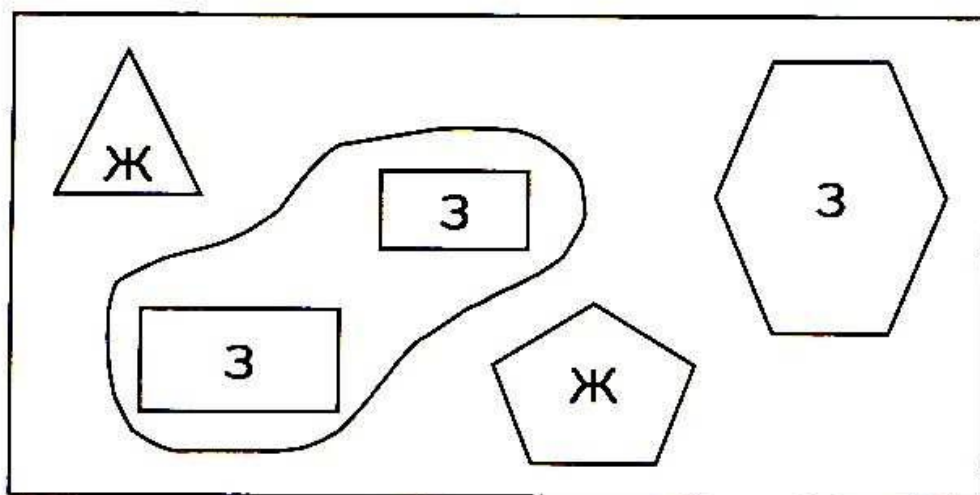
г)



А3. Раскрась фигуры указанным цветом:

Ж — жёлтый, З — зелёный.

По какому признаку фигуры на рисунке объединены в группу?



а) по цвету

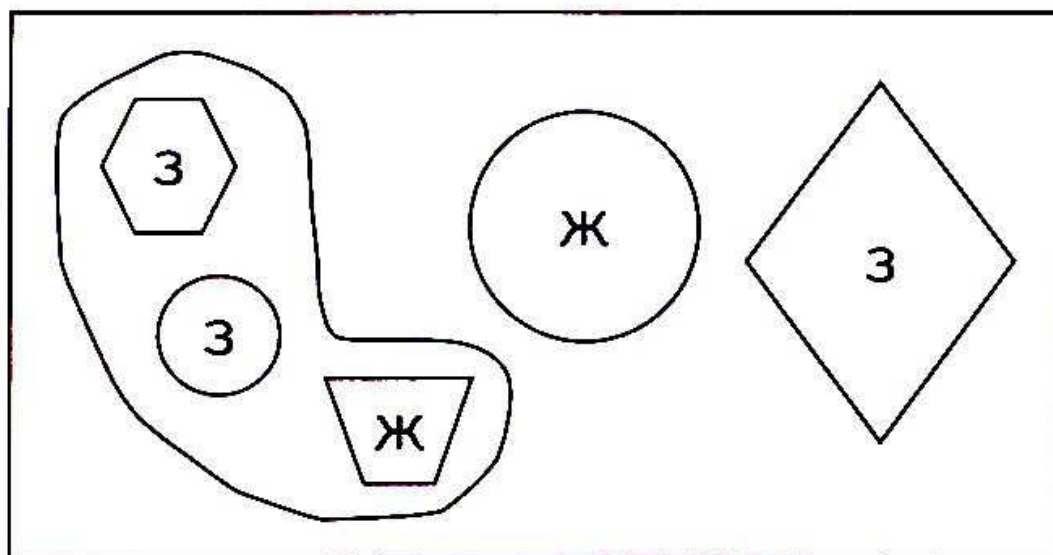
б) по форме

в) по размеру

г) по цвету и по форме

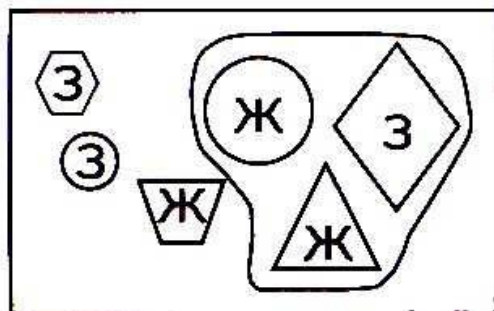
А4. Раскрась фигуры указанным цветом:

Ж — жёлтый, З — зелёный.

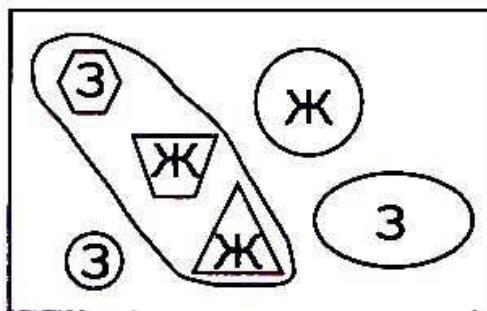


Выбери рисунок, на котором фигуры объединены в группу по тому же признаку, что и на данном.

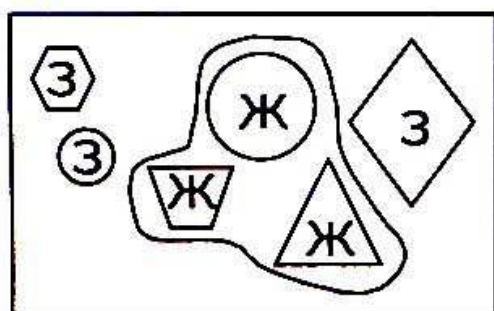
а)



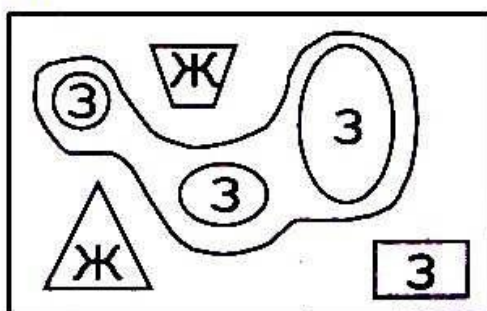
в)



б)



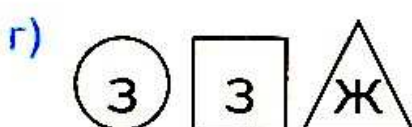
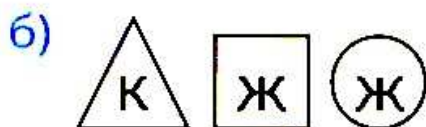
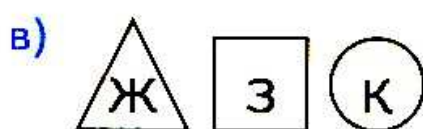
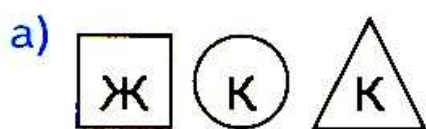
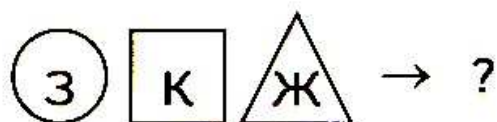
г)



А5. Раскрась фигуры указанным цветом:

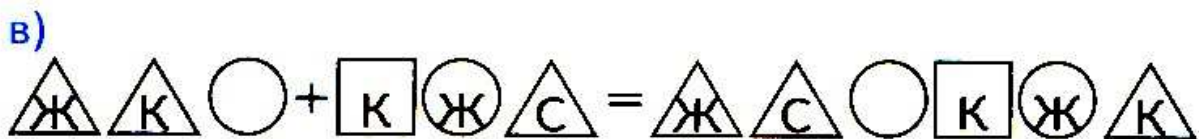
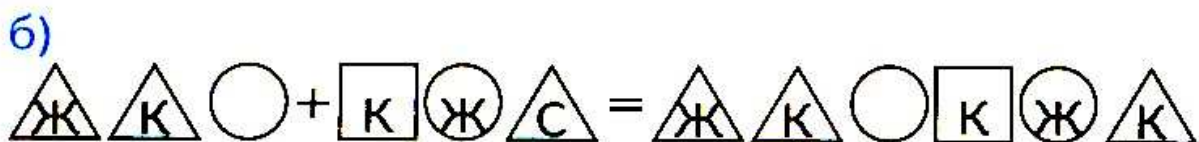
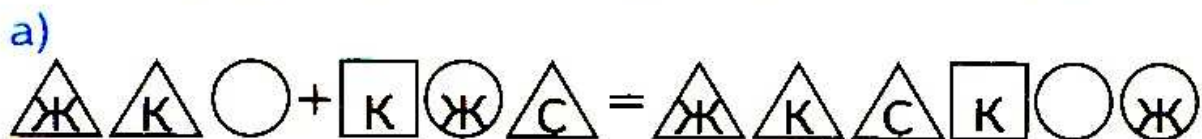
К — красный, Ж — жёлтый, З — зелёный.

Какую группу фигур можно поставить вместо знака вопроса?



А6. Раскрась фигуры указанным цветом и выбери верное равенство:

К — красный, Ж — жёлтый, С — синий.



A7.

$$\boxed{\square \triangle \triangle \bigcirc \text{pentagon}} - \boxed{?} = \boxed{\square \bigcirc}$$

a) $\boxed{\triangle \text{pentagon} \triangle}$

в) $\boxed{\square \bigcirc \text{pentagon}}$

б) $\boxed{\triangle \text{pentagon}}$

г) $\boxed{\square \triangle \triangle}$

A8.

$$\begin{matrix} \text{Л} & & \text{П} \\ \text{А} & & \text{А} \end{matrix} + \boxed{?} = \begin{matrix} \text{П} & & \text{Л} & & \text{А} \\ \text{А} & & \text{К} & & \end{matrix}$$

a) $\boxed{\text{П А К}}$

в) $\boxed{\text{Л А К}}$

б) $\boxed{\text{А К}}$

г) $\boxed{\text{К}}$

Б1.

$$\boxed{\star \triangle \square \bigcirc} + \boxed{?} + \boxed{\triangle \diamond \text{pentagon}} = \boxed{\triangle \triangle \star \text{pentagon} \bigcirc \diamond \square \bigcirc}$$

a) $\boxed{\star \diamond \triangle}$

в) $\boxed{\square \bigcirc \triangle}$

б) $\boxed{\star \bigcirc \triangle}$

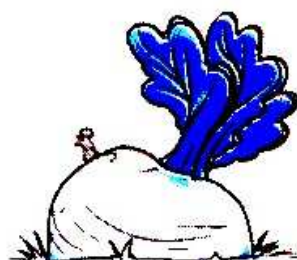
г) $\boxed{\triangle \bigcirc \triangle}$

Б2. Кто лишний в этой группе?



- а) Емеля
- б) Оловянный солдатик
- в) Дюймовочка
- г) Герда

В1. Кто из сказочных героев не на своём месте?





- а) Курица Ряба
б) Щука

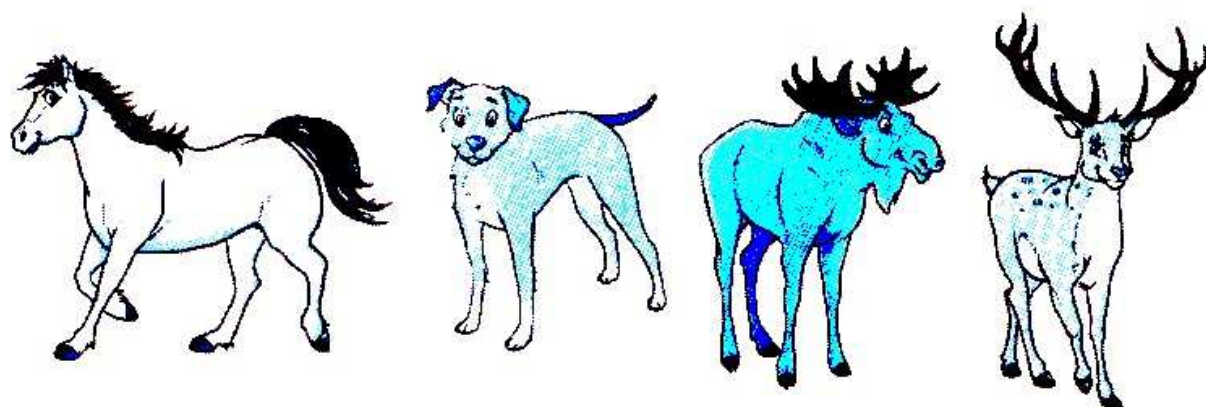
- в) Царевна-лягушка
г) Василиса Прекрасная

ТЕСТ 3

Группы предметов

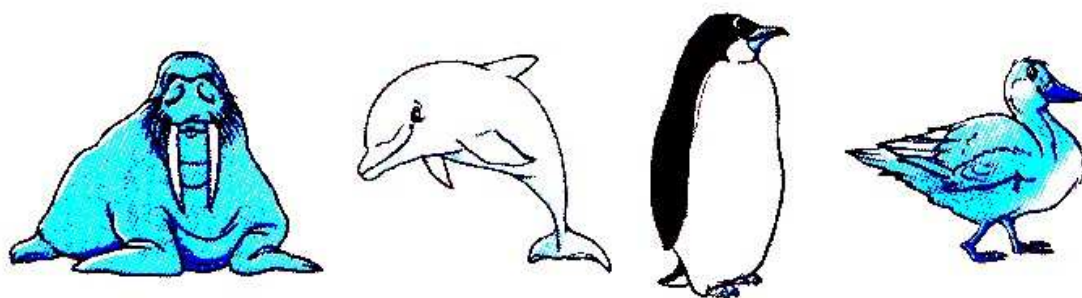
ВАРИАНТ 2)

A1. Кто лишний в этой группе животных?



- а) лошадь
- б) собака
- в) лось
- г) олень

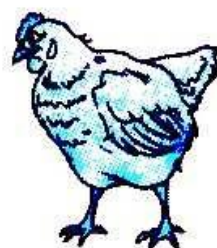
A2. Животные на рисунке объединены в группу по некоторому признаку. Какое животное со страницы 45 можно добавить в эту группу, чтобы признак не изменился?



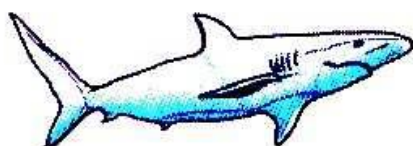
а)



в)



б)



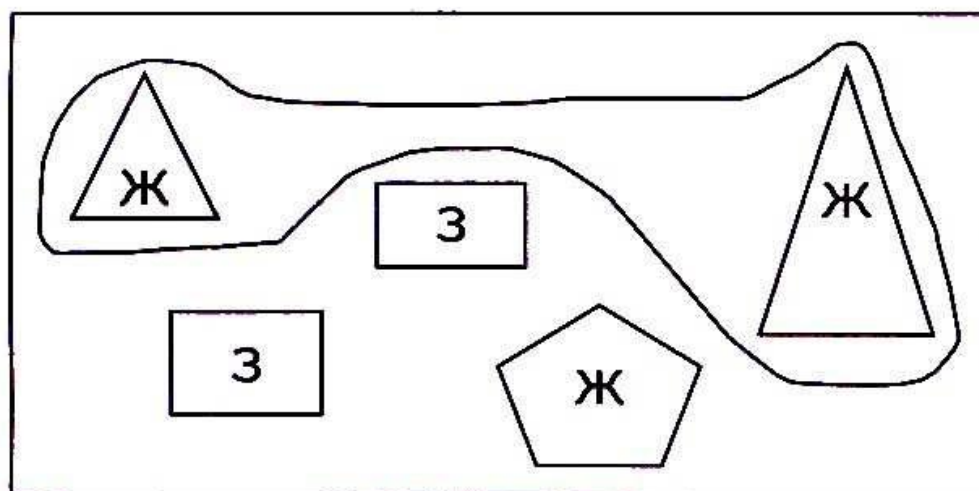
г)



А3. Раскрась фигуры указанным цветом:

Ж — жёлтый, З — зелёный.

По какому признаку фигуры на рисунке объединены в группу?



а) по цвету

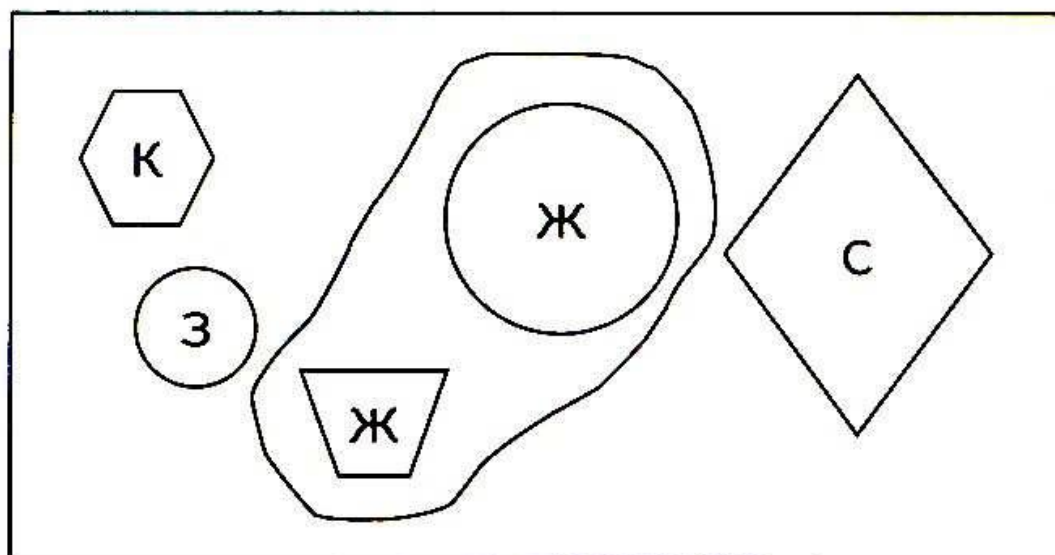
б) по форме

в) по размеру

г) по цвету и по форме

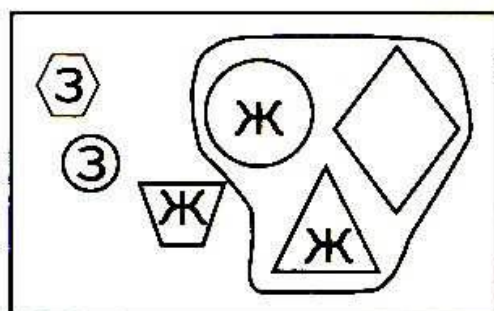
А4. Раскрась фигуры указанным цветом:

К — красный, С — синий, З — зелёный,
Ж — жёлтый.

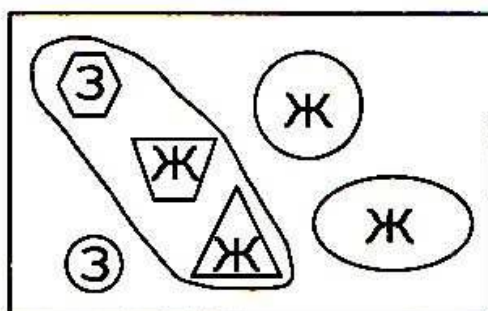


Выбери рисунок, на котором фигуры объединены в группу по тому же признаку, что и на данном рисунке.

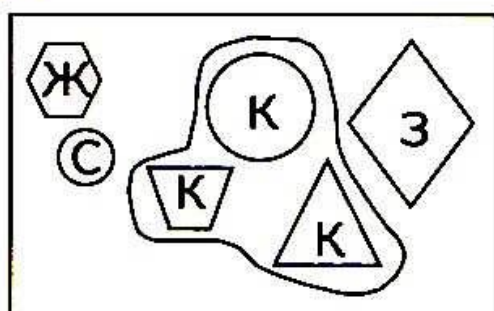
а)



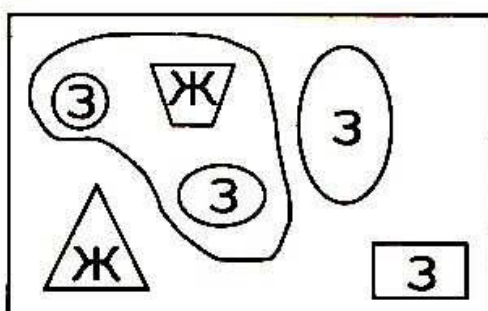
в)



б)



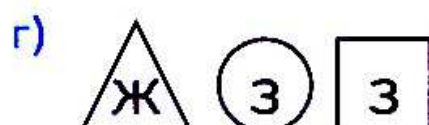
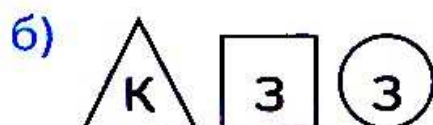
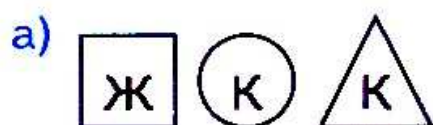
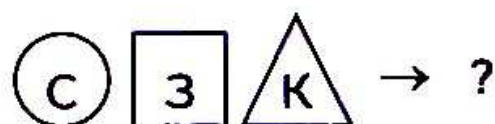
г)



A5. Раскрась фигуры указанным цветом:

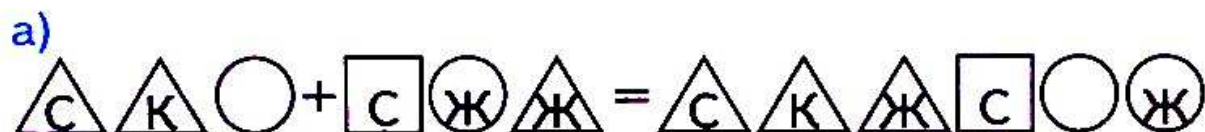
К — красный, З — зелёный, С — синий,
Ж — жёлтый.

Какую группу фигур можно поставить вместо знака вопроса?



A6. Раскрась фигуры указанным цветом и выбери верное равенство:

К — красный, С — синий, Ж — жёлтый.



A7.

$$\boxed{\square \triangle \star \bigcirc \parallel} - \boxed{?} = \boxed{\square \bigcirc}$$

a) $\boxed{\triangle \star \triangle}$

в) $\boxed{\square \bigcirc \star}$

б) $\boxed{\triangle \square}$

г) $\boxed{\star \triangle \parallel}$

A8.

$$\begin{matrix} P & M \\ A & A \end{matrix} + \boxed{?} = \begin{matrix} M & P & A \\ A & K \end{matrix}$$

a) $\boxed{A \ K}$

в) $\boxed{M \ A \ K}$

б) $\boxed{P \ A \ K}$

г) $\boxed{K}$

Б1.

$$\boxed{\oplus \triangle \square \bigcirc} + \boxed{?} + \boxed{\triangle \diamond \text{pentagon}} = \boxed{\triangle \triangle \star \text{pentagon} \bigcirc \square \bigcirc \oplus \diamond}$$

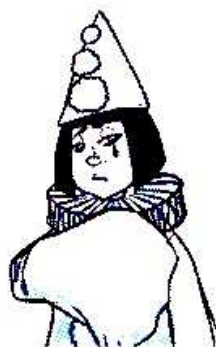
a) $\boxed{\star \diamond \triangle}$

в) $\boxed{\bigcirc \bigcirc \triangle}$

б) $\boxed{\star \bigcirc \triangle}$

г) $\boxed{\triangle \bigcirc \triangle}$

Б2. Кто лишний в этой группе?



а) Незнайка

в) Пьеро

б) Артемон

г) Буратино

В1. Кто из сказочных героев на страницах 49 и 50 не на своём месте?





а) Царевна-лягушка

б) Щука

в) Баба-яга

г) Черепаха Тортилла

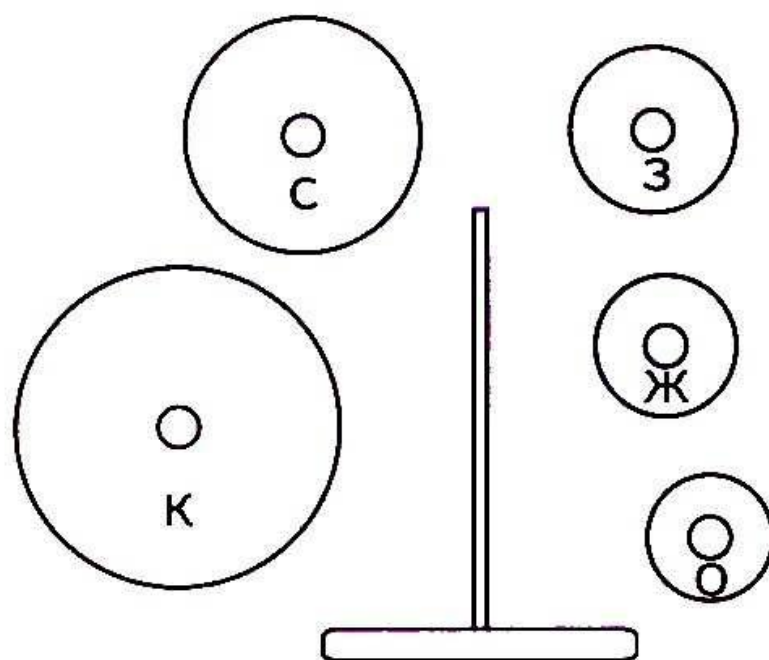
ТЕСТ 4

**Отношения:
выше—ниже, за—перед—между,
раньше—позже**

ВАРИАНТ 1

А1. Раскрась колечки указанным цветом:

К — красное, С — синее, З — зелёное,
Ж — жёлтое, О — оранжевое.



Какое колечко будет находиться между синим и жёлтым, если собрать пирамидку?

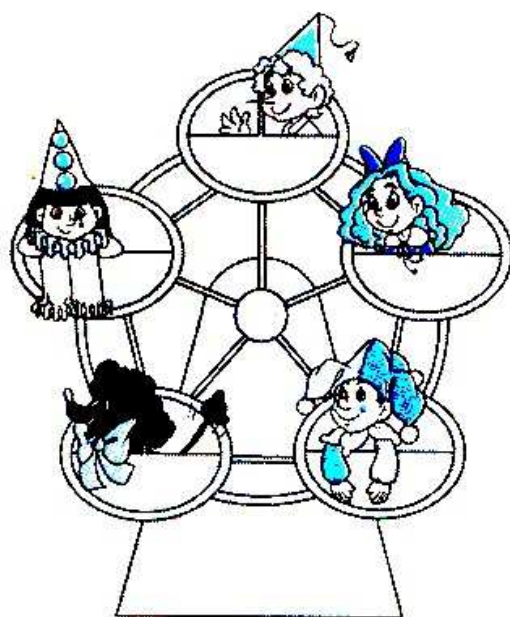
- а) красное
- б) зелёное
- в) оранжевое
- г) между ними не будет никакого колечка

A2. Кто купит билет раньше Мальвины, но позже Незнайки?



- а) только Буратино
- б) Буратино и Чиполлино
- в) только Чиполлино

A3. Рассмотрй рисунок.



Выбери верное утверждение.

- а) Мальвина ниже Буратино и Пьеро.
- б) Мальвина выше Пьеро, но ниже Буратино.
- в) Мальвина ниже Буратино, но выше Артемона.
- г) Мальвина выше Пьеро и Артемона.

A4. Вспомни сказку «Репка». Кто пришёл на помощь деду раньше Жучки?



- а) внучка и кошка
- б) кошка и мышка
- в) бабка и внучка
- г) внучка и Жучка

A5. Кто будет стоять перед медвежонком, если зайка встанет сзади всех?



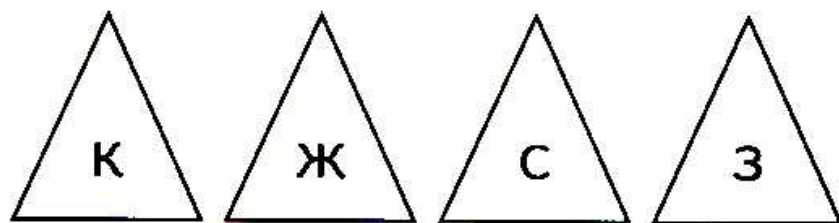
- а) ёжик и волчонок
- б) только ёжик
- в) только волчонок
- г) ёжик, волчонок и зайка

A6. Посмотри на рисунок задания A4. Кто тянет репку третьим после деда?

- а) внучка
- б) Жучка
- в) кошка
- г) бабка

Б1. Раскрась треугольники указанным цветом:

К — красный, Ж — жёлтый, С — синий,
З — зелёный.



Выбери утверждение, соответствующее рисунку.

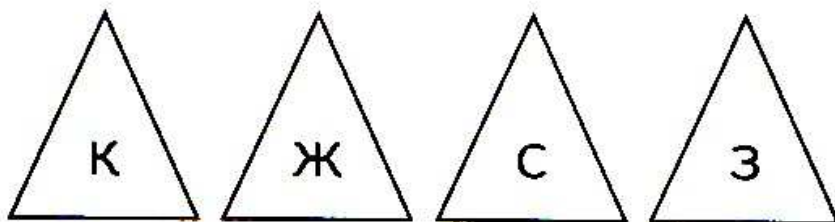
- а) Жёлтый треугольник рядом с красным и после синего.
- б) Синий треугольник после жёлтого и перед зелёным.
- в) Жёлтый треугольник после красного и синего.
- г) Зелёный треугольник перед синим.

Б2. Раскрась треугольники указанным цветом:

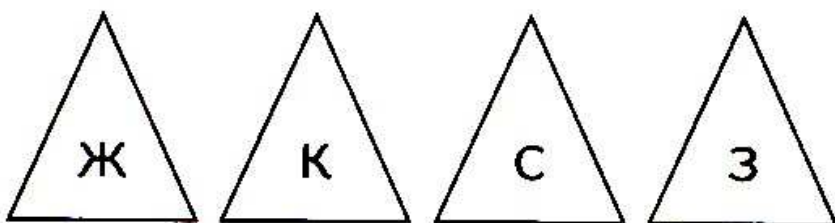
К — красный, Ж — жёлтый, С — синий,
З — зелёный.

Выбери рисунок по описанию: «Жёлтый треугольник после красного, синий — после жёлтого и красного, зелёный — после всех».

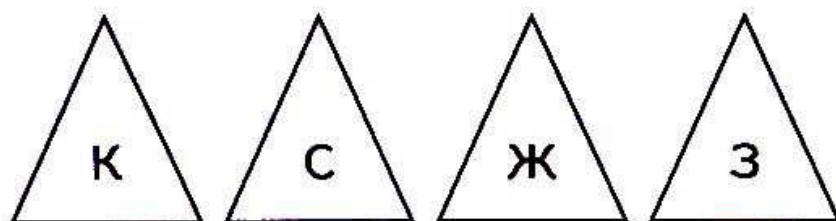
а)



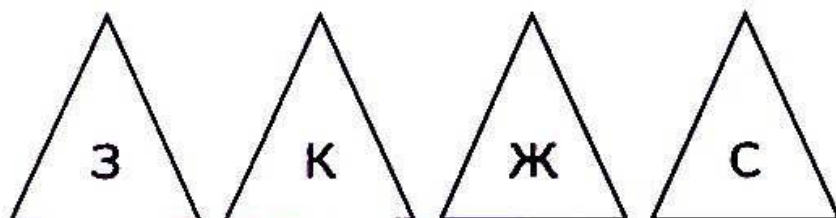
б)



в)



г)



Б3. Выбери рисунок по описанию:

«○ над □, △ между □ и ▢».

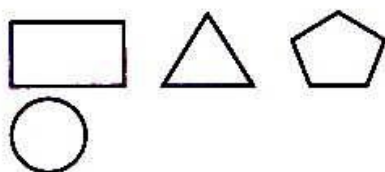
а)



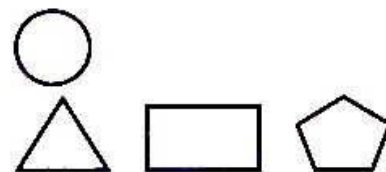
в)



б)



г)



В1. Выбери строчку, в которой указаны месяцы, наступающие в году раньше октября.

- а) ноябрь и декабрь
- б) январь и февраль
- в) декабрь и январь
- г) сентябрь и декабрь

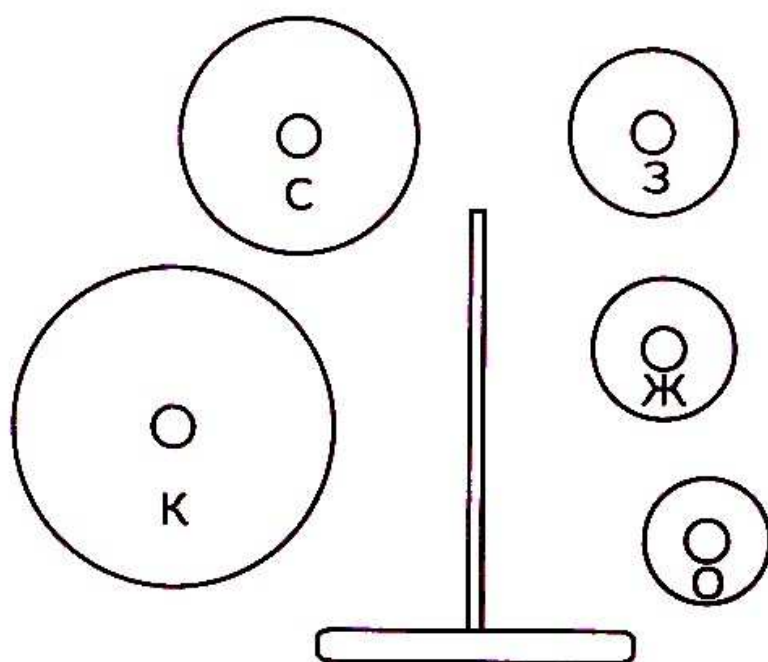
ТЕСТ 4

**Отношения:
выше—ниже, за—перед—между,
раньше—позже**

ВАРИАНТ 2

А1. Раскрась колечки указанным цветом:

К — красное, С — синее, З — зелёное,
Ж — жёлтое, О — оранжевое.



Какое колечко будет находиться между красным и зелёным, если собрать пирамидку?

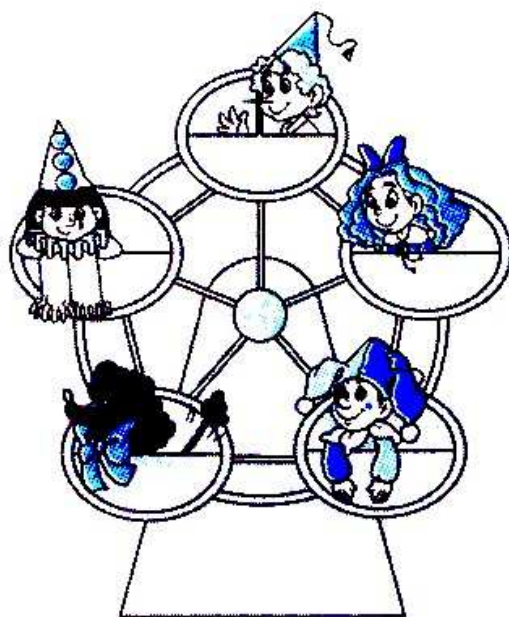
- а) жёлтое
- б) синее
- в) оранжевое
- г) между ними не будет никакого колечка

A2. Кто купит билет позже Буратино, но раньше Мальвины?



- а) только Чиполлино
- б) Незнайка и Чиполлино
- в) только Незнайка

A3. Рассмотрй рисунок.



Выбери верное утверждение.

- а) Пьеро ниже Буратино и Мальвины.
- б) Пьеро выше Мальвины, но ниже Буратино.
- в) Пьеро ниже Буратино, но выше Артемона.
- г) Пьеро выше Мальвины и Артемона.

А4. Вспомни сказку «Репка». Кто пришёл на помощь деду позже Жучки?



- | | |
|-------------------|-------------------|
| а) внучка и кошка | в) бабка и внучка |
| б) кошка и мышка | г) внучка и Жучка |

А5. Кто будет стоять перед зайкой, если волчонок встанет впереди всех?



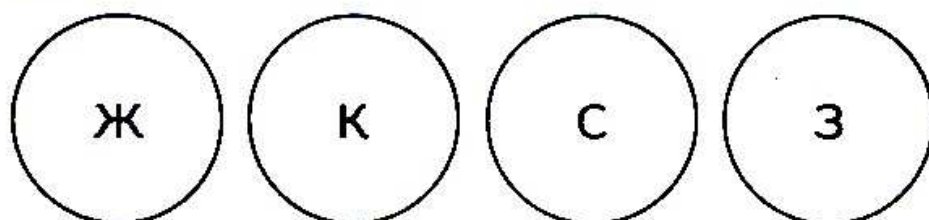
- | |
|--------------------------------|
| а) ёжик и волчонок |
| б) только ёжик |
| в) только волчонок |
| г) ёжик, волчонок и медвежонок |

А6. Посмотри на рисунок задания А4. Кто тянет репку третьим после бабки?

- | | |
|-----------|----------|
| а) внучка | в) кошка |
| б) Жучка | г) мышка |

Б1. Раскрась круги указанным цветом:

К — красный, Ж — жёлтый, С — синий,
З — зелёный.



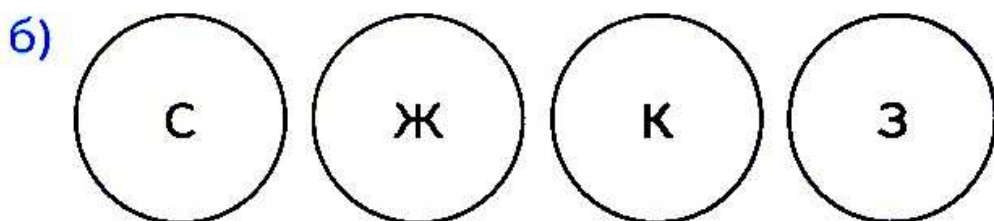
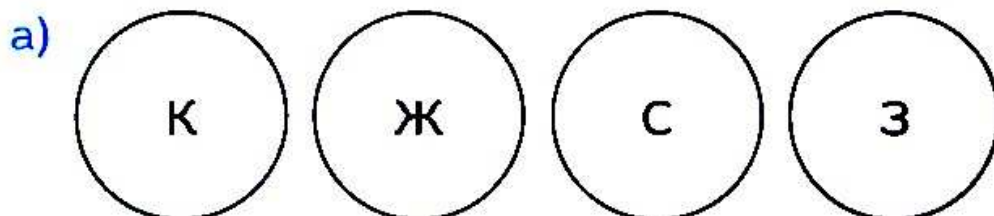
Выбери утверждение, соответствующее рисунку.

- а) Красный круг рядом с синим и после жёлтого.
- б) Синий круг рядом с жёлтым и перед зелёным.
- в) Жёлтый круг после красного и синего.
- г) Зелёный круг перед синим.

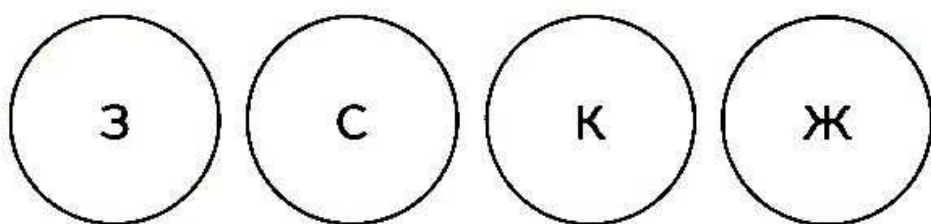
Б2. Раскрась круги на страницах 59 и 60 указанным цветом:

К — красный, Ж — жёлтый, С — синий,
З — зелёный.

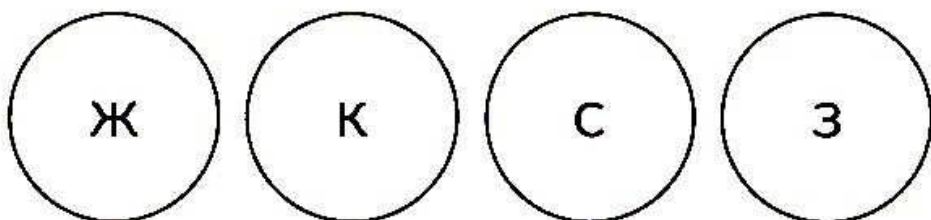
Выбери рисунок по описанию: «Жёлтый круг перед красным, синий — перед жёлтым, зелёный — после всех».



в)



г)



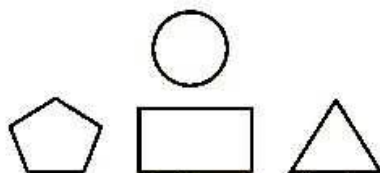
Б3. Выбери рисунок по описанию:

«○ под □, □ между △ и ▭».

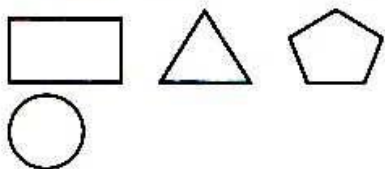
а)



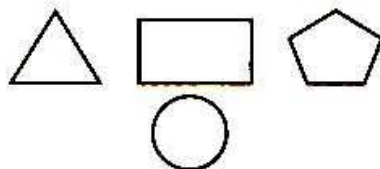
в)



б)



г)



В1. Выбери строчку, в которой указаны месяцы, наступающие в году раньше сентября.

- а) ноябрь и декабрь
- б) январь и февраль
- в) октябрь и январь
- г) август и октябрь

ТЕСТ 5

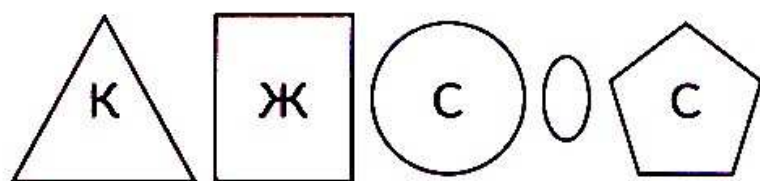
Один. Два. Три. Много

ВАРИАНТ 1

A1. Раскрась фигуры указанным цветом:

К — красный, Ж — жёлтый, С — синий,
З — зелёный.

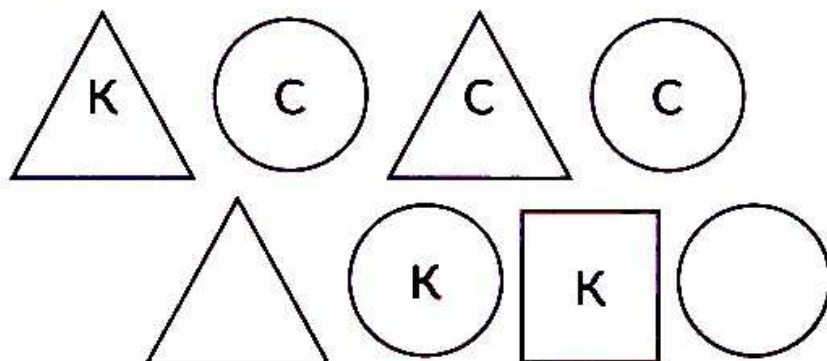
По какому признаку можно разбить фигуры на две группы, чтобы в одной группе была одна фигура, а в другой — много?



- а) по цвету б) по форме в) по размеру

A2. Раскрась фигуры указанным цветом:

К — красный, С — синий.

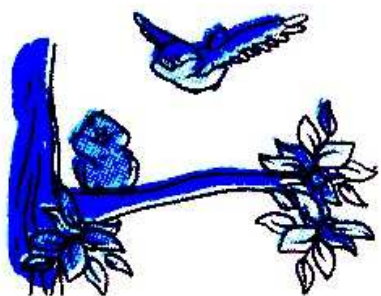


Про какую фигуру можно сказать, что она одна?
Какое свойство выделяет её из всей группы?

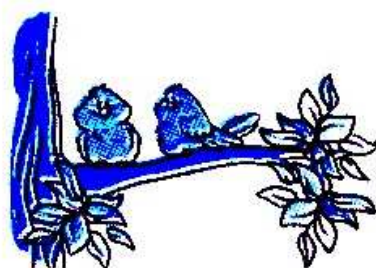
- а) цвет б) форма в) размер

A3. Какой рисунок соответствует записи $2 - 1$?

а)



в)



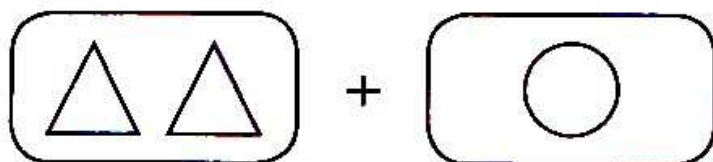
б)



г)



A4. Какая запись соответствует рисунку?



а) $2 + 1$

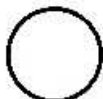
в) $1 + 2$

б) $2 - 1$

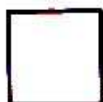
г) $1 + 1$

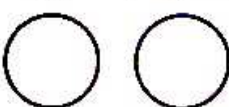
A5.



а) 

в) 

б) 

г) 

A6. Какое число нужно вставить в «окошко», чтобы равенство было верным?

$$3 - \square = 2$$

а) 1

б) 2

в) 3

A7. Какой знак нужно вставить в «окошко», чтобы равенство было верным?

$$2 \bigcirc 1 = 3$$

а) +

б) -

Б1. Какой знак и какое число нужно вставить в «окошки», чтобы равенство было верным?

$$1 \bigcirc \square = 3$$

а) + 1

в) + 2

б) - 1

г) - 2

Б2. У Димы и Вовы вместе 3 открытки. Сколько открыток у каждого мальчика, если у Вовы открыток больше, чем у Димы?

а) у Вовы 2 открытки, а у Димы одна

б) у Димы 2 открытки, а у Вовы одна

в) у Димы 2 открытки и у Вовы 2 открытки

г) у Димы одна открытка и у Вовы одна открытка

В1. Какие фигуры нужно поставить вместо знака вопроса в прямоугольник и какие в квадрат, чтобы равенства были верными?

$$\boxed{\triangle \bigcirc \square} - \boxed{?} = \boxed{?}$$

$$\boxed{?} - \boxed{\bigcirc} = \boxed{\square}$$

а) $\boxed{\triangle}$ и $\boxed{\bigcirc \square}$

б) $\boxed{\bigcirc \square}$ и $\boxed{\triangle}$

в) $\boxed{\bigcirc \triangle}$ и $\boxed{\square}$

г) $\boxed{\square}$ и $\boxed{\bigcirc \triangle}$

ТЕСТ 5

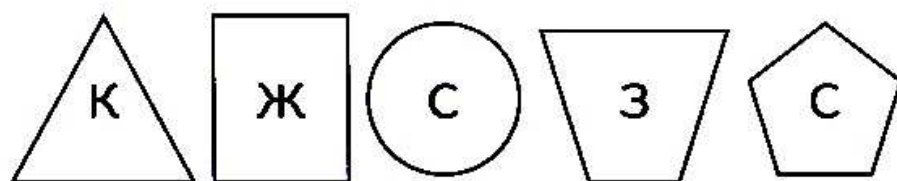
Один. Два. Три. Много

ВАРИАНТ 2

A1. Раскрась фигуры указанным цветом:

К — красный, Ж — жёлтый, С — синий, З — зелёный.

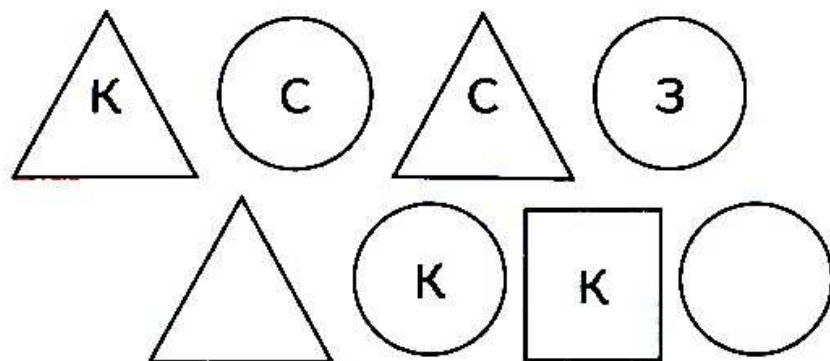
По какому признаку можно разбить фигуры на две группы, чтобы в одной группе была одна фигура, а в другой — много?



а) по цвету б) по форме в) по размеру

A2. Раскрась фигуры указанным цветом:

К — красный, С — синий, З — зелёный.



Про какую фигуру можно сказать, что она одна?
Какое свойство выделяет её из всей группы?

а) цвет б) форма в) размер

A3. Какой рисунок соответствует записи $2 + 1$?

а)



в)



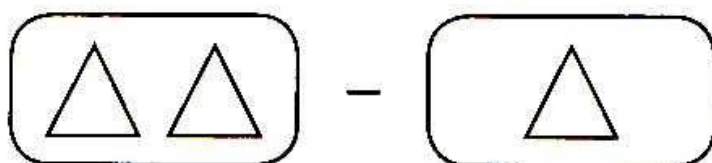
б)



г)



A4. Какая запись соответствует рисунку?



а) $2 + 1$

в) $1 + 2$

б) $2 - 1$

г) $1 + 1$

A5.



а)

в)

б)

г)

A6. Какое число нужно вставить в «окошко», чтобы равенство было верным?

$$1 + \square = 3$$

а) 1

б) 2

в) 3

A7. Какой знак нужно вставить в «окошко», чтобы равенство было верным?

$$3 \bigcirc 1 = 2$$

а) +

б) -

Б1. Какой знак и какое число нужно вставить в «окошки», чтобы равенство было верным?

$$2 \bigcirc \square = 3$$

а) + 1

в) + 2

б) - 1

г) - 2

Б2. У Даши и Вали вместе 3 куклы. Сколько кукол у каждой девочки, если у Даши кукол меньше, чем у Вали?

а) у Даши 2 куклы, а у Вали одна

б) у Вали 2 куклы, а у Даши одна

в) у Даши 2 куклы и у Вали 2 куклы

г) у Даши одна кукла и у Вали одна кукла

В1. Какие фигуры нужно поставить вместо знака вопроса в прямоугольник и какие в квадрат, чтобы равенства были верными?

$$\boxed{\triangle \bigcirc \square} - \boxed{?} = \boxed{?}$$

$$\boxed{?} - \boxed{\triangle} = \boxed{\square}$$

а) $\boxed{\triangle}$ и $\boxed{\bigcirc \square}$

б) $\boxed{\bigcirc \square}$ и $\boxed{\triangle}$

в) $\boxed{\bigcirc}$ и $\boxed{\square \triangle}$

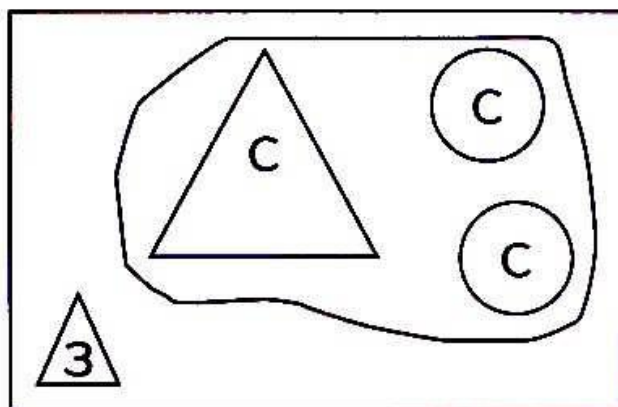
г) $\boxed{\square}$ и $\boxed{\bigcirc \triangle}$

ТЕСТ 6

Числа от 1 до 4. Числовой отрезок

ВАРИАНТ 1

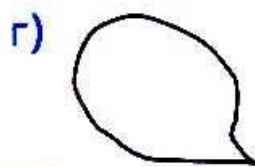
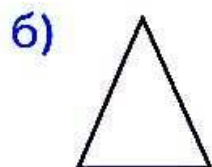
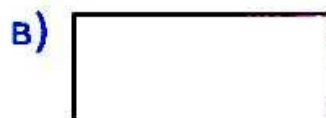
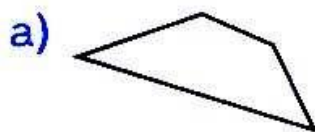
A1. Фигуры разбиты на группы так, как показано на рисунке. Раскрась фигуры указанным цветом: 3 — зелёный, С — синий.



Выбери форму, соответствующую данному рисунку.

- а) $T + K = \Phi$
- б) $M + B = \Phi$
- в) $3 + C = \Phi$

A2. Отметь четырёхугольник.



A3. Какое число нужно вставить в «окошко», чтобы получилось верное равенство?

$$4 - 1 = \square$$

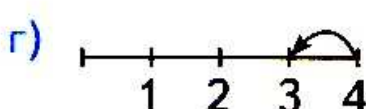
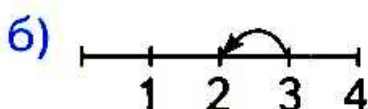
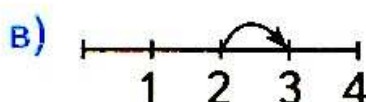
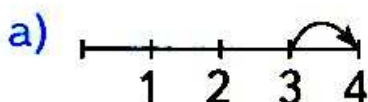
- а) 1 б) 2 в) 3 г) 4

A4. Какое число нужно вставить в «окошко», чтобы получилось верное равенство?

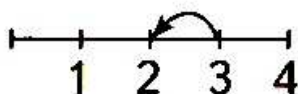
$$2 + 1 = \square$$

- а) 3 б) 2 в) 4 г) 1

A5. Какой рисунок соответствует записи $3 + 1$?



A6. Какая запись соответствует схеме на числовом отрезке?



- а) $3 + 1$ в) $2 + 1$
б) $3 - 1$ г) $2 - 1$

A7. Какое число нужно вставить в «окошко», чтобы получилось верное равенство?

$$4 - \square = 1$$

- а) 1 б) 2 в) 3 г) 4

Б1. Выбери вариант, в котором примеры расположены в порядке возрастания результатов.

а) $2 - 1 =$

$1 + 2 =$

$1 + 1 =$

$2 + 2 =$

в) $2 - 1 =$

$2 + 1 =$

$3 + 1 =$

$3 - 1 =$

б) $1 + 1 =$

$2 - 1 =$

$2 + 1 =$

$2 + 2 =$

г) $3 - 2 =$

$3 - 1 =$

$1 + 2 =$

$2 + 2 =$

Б2. Какой знак и какое число нужно вставить в «окошки», чтобы получилось верное равенство?

$$2 \bigcirc \square = 4$$

а) $+ 1$

б) $+ 2$

в) $- 1$

г) $- 2$

В1. Какой знак и какое число нужно вставить в «окошки», чтобы получилось верное равенство?

$$3 + 1 \bigcirc \square = 2$$

а) $+ 1$

б) $+ 2$

в) $- 1$

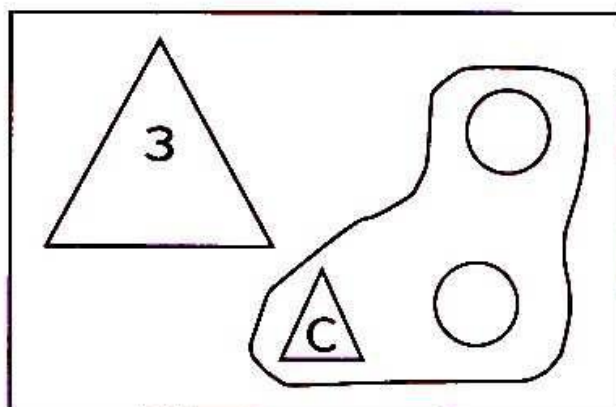
г) $- 2$

ТЕСТ 6

Числа от 1 до 4. Числовой отрезок

ВАРИАНТ 2

- А1. Фигуры разбиты на группы так, как показано на рисунке. Раскрась фигуры указанным цветом: 3 — зелёный, С — синий.

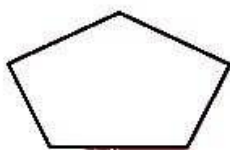


Выбери форму, соответствующую дан ному рисунку.

- а) $T + K = \Phi$
- б) $M + B = \Phi$
- в) $3 + C = \Phi$

- А2. Отметь четырёхугольник.

а)



в)



б)



г)



A3. Какое число нужно вставить в «окошко», чтобы получилось верное равенство?

$$3 + 1 = \square$$

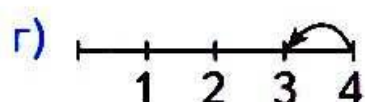
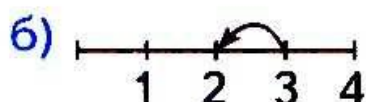
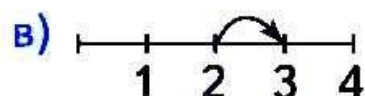
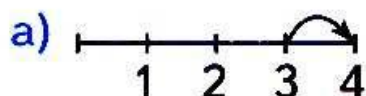
- а) 1 б) 2 в) 3 г) 4

A4. Какое число нужно вставить в «окошко», чтобы получилось верное равенство?

$$2 - 1 = \square$$

- а) 3 б) 2 в) 4 г) 1

A5. Какой рисунок соответствует записи $2 + 1$?



A6. Какая запись соответствует схеме на числовом отрезке?



- а) $1 + 1$ в) $2 + 1$
б) $3 - 1$ г) $2 - 1$

A7. Какое число нужно вставить в «окошко», чтобы получилось верное равенство?

$$4 - \square = 2$$

- а) 1 б) 2 в) 3 г) 4

Б1. Выбери вариант, в котором примеры расположены в порядке убывания результатов.

а) $2 - 1 =$

$1 + 1 =$

$1 + 2 =$

$2 + 2 =$

в) $3 + 1 =$

$2 + 1 =$

$4 - 2 =$

$3 - 2 =$

б) $2 - 1 =$

$4 - 2 =$

$2 + 1 =$

$2 + 2 =$

г) $2 + 2 =$

$3 - 1 =$

$1 + 2 =$

$1 + 1 =$

Б2. Какой знак и какое число нужно вставить в «окошки», чтобы получилось верное равенство?

$$4 \bigcirc \square = 1$$

а) -3

б) $+2$

в) $+1$

г) -2

В1. Какой знак и какое число нужно вставить в «окошки», чтобы получилось верное равенство?

$$2 - 1 \bigcirc \square = 4$$

а) $+3$

б) $+2$

в) $+1$

г) -1

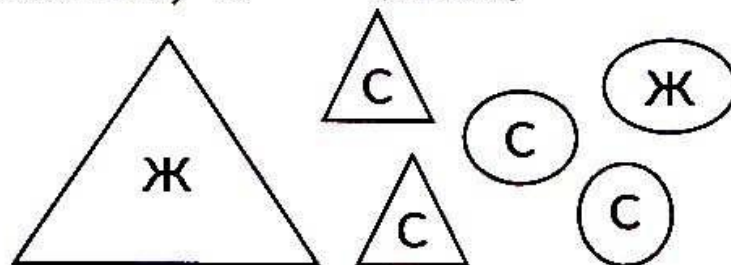
ТЕСТ 7

Числа от 1 до 6

ВАРИАНТ 1

А1. Раскрась фигуры указанным цветом:

Ж — жёлтый, С — синий.



Какая форма соответствует выражению $4 + 2$?

а) Ж + С

в) С + Ж

б) Б + М

г) Т + К

А2. Какое число нужно вставить в «окошко», чтобы получилось верное равенство?

$$3 + \square = 6$$

а) 2

б) 3

в) 4

г) 5

А3. Какое число нужно вставить в «окошко», чтобы получилось верное равенство?

$$\square - 2 = 3$$

а) 6

б) 4

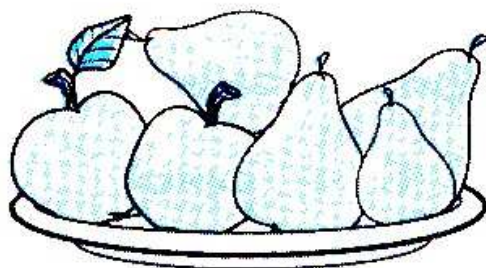
в) 3

г) 5

А4. Вася загадал число, вычел из него 2 и получил 4. Какое число он загадал?

- а) 2 б) 4 в) 5 г) 6

А5. Какое выражение соответствует рисунку?



- а) $2 + 4$ в) $3 + 2$
б) $2 + 2$ г) $4 + 1$

А6. Какое число при счёте мы называем вторым после числа три?

- а) один в) пять
б) четыре г) два

Б1. Вычисли: $6 - 2 + 1 - 3$.

- а) 3 б) 2 в) 4 г) 1

Б2. Какие знаки арифметических действий нужно вставить в «окошки», чтобы равенство было верным?

$$2 \bigcirc 1 \bigcirc 3 \bigcirc 4 = 2$$

- а) $+, +, -$ в) $+, +, +$
б) $-, +, +$ г) $-, +, -$

B1. Во дворе гуляют куры и петух. У каждой курицы по цыплёнку. Всего 5 птиц. Сколько кур гуляет во дворе?

а) 1

б) 2

в) 3

г) 4

B2. Какой знак и какое число нужно вставить в «окошки», чтобы получилось верное равенство?

$$5 \bigcirc \square + 2 = 4$$

а) -3

б) -2

в) $+1$

г) -4

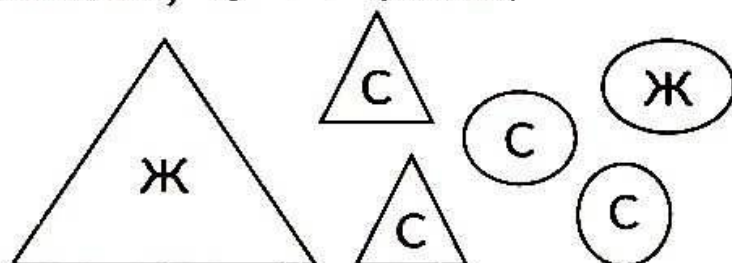
ТЕСТ 7

Числа от 1 до 6

ВАРИАНТ 2

А1. Раскрась фигуры указанным цветом:

Ж — жёлтый, С — синий.



Какая форма соответствует выражению $3 + 3$?

а) Ж + С

в) С + Ж

б) Б + М

г) Т + К

А2. Какое число нужно вставить в «окошко», чтобы получилось верное равенство?

$$6 - \square = 3$$

а) 2

б) 3

в) 4

г) 5

А3. Какое число нужно вставить в «окошко», чтобы получилось верное равенство?

$$\square + 2 = 5$$

а) 2

б) 4

в) 3

г) 5

A4. Вася загадал число, прибавил к нему 2 и получил 6. Какое число он загадал?

- а) 2 б) 4 в) 5 г) 3

A5. Какое выражение соответствует рисунку?



- а) $2 + 4$ в) $3 + 2$
б) $2 + 2$ г) $4 + 1$

A6. Какое число при счёте мы называем четвёртым после числа два?

- а) шесть в) пять
б) четыре г) три

B1. Вычисли: $5 - 2 - 1 + 4$.

- а) 3 б) 2 в) 4 г) 6

B2. Какие знаки арифметических действий нужно вставить в «окошки», чтобы равенство было верным?

$$2 \bigcirc 1 \bigcirc 3 \bigcirc 2 = 6$$

- а) $+, +, -$ в) $+, +, +$
б) $-, +, +$ г) $-, +, -$

В1. Во дворе гуляют куры и 2 петуха. У каждой курицы по цыплёнку. Всего 6 птиц. Сколько кур гуляет во дворе?

- а) 1 б) 2 в) 3 г) 4

В2. Какой знак и какое число нужно вставить в «окошки», чтобы получилось верное равенство?

$$3 \bigcirc \square + 4 = 5$$

- | | |
|----------|----------|
| а) $- 3$ | в) $+ 1$ |
| б) $- 2$ | г) $- 4$ |

ТЕСТ 8

Столько же. Больше. Меньше

ВАРИАНТ 1

A1. Выбери запись, в которой знак неравенства поставлен верно.

а) $3 + 2 < 5$

в) $2 + 4 > 6$

б) $6 - 3 > 2$

г) $4 - 3 > 1$

A2. Какой знак нужно вставить в «окошко»?

$$4 + 2 \bigcirc 3 + 3$$

а) $<$

б) $>$

в) $=$

A3. Какое число можно вставить в «окошко», чтобы неравенство стало верным?

$$6 - 1 - 2 > \square$$

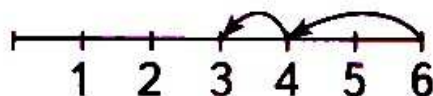
а) 5

б) 2

в) 3

г) 4

A4. Проверка какого примера выполнена на числовом отрезке?



а) $6 + 2 + 1$

в) $6 - 1 - 2$

б) $6 - 2 - 1$

г) $3 + 1 + 2$

А5. Какое число можно вставить в «окошко», чтобы неравенство стало верным?

$$4 + \square < 6$$

а) 1

в) 3

б) 2

г) никакое

А6. Какое число можно вставить в «окошко», чтобы равенство стало верным?

$$4 + 2 = \square + 1$$

а) 2

б) 3

в) 4

г) 5

А7. Выбери пример, который решён неверно.

а) $3 + 2 = 5$

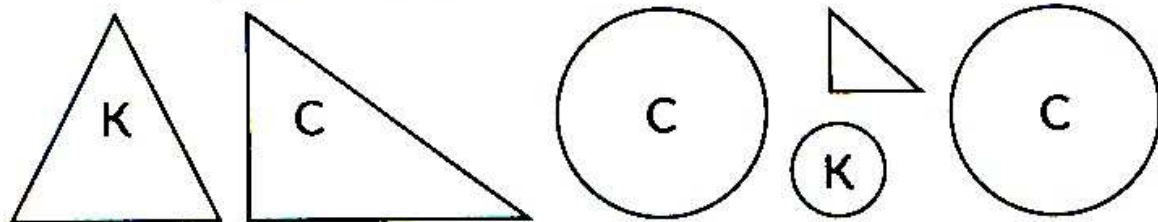
в) $2 + 4 = 6$

б) $6 - 4 = 3$

г) $5 - 3 = 2$

Б1. Раскрась фигуры указанным цветом:

К — красный, С — синий.



По какому признаку фигуры можно разбить на две группы так, чтобы в одной группе было столько же фигур, сколько и в другой?

а) по форме

б) по цвету

в) по размеру

Б2. Какое число можно вставить в «окошко», чтобы неравенство стало верным?

$$3 + \square > 2$$

- а) никакое число вставить нельзя
- б) можно вставить только 1 или 2
- в) можно вставить только 1, 2 или 3
- г) можно вставить любое число

В1. Выбери неравенство, которое не будет верным ни при каком числе, записанном в «окошко».

а) $2 + \square > 3$

в) $3 - \square > 4$

б) $\square - 1 < 2$

г) $\square + 1 < 5$

ТЕСТ 8

Столько же. Больше. Меньше

ВАРИАНТ 2)

A1. Выбери запись, где знак неравенства поставлен верно.

а) $4 + 2 < 5$

в) $2 + 3 < 6$

б) $5 - 3 > 2$

г) $4 - 3 > 1$

A2. Какой знак нужно вставить в «окошко»?

$$3 + 2 \bigcirc 4 + 1$$

а) $<$

б) $>$

в) $=$

A3. Какое число можно вставить в «окошко», чтобы неравенство стало верным?

$$5 + 1 - 2 > \square$$

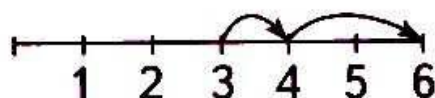
а) 5

б) 6

в) 3

г) 4

A4. Проверка какого примера выполнена на числовом отрезке?



а) $3 + 2 + 1$

в) $6 - 1 - 2$

б) $6 - 2 - 1$

г) $3 + 1 + 2$

А5. Какое число можно вставить в «окошко», чтобы неравенство стало верным?

$$5 + \square < 6$$

а) 1

в) 3

б) 2

г) никакое

А6. Какое число можно вставить в «окошко», чтобы равенство стало верным?

$$6 - 2 = \square + 1$$

а) 2

б) 3

в) 4

г) 5

А7. Выбери пример, который решён неверно.

а) $1 + 5 = 6$

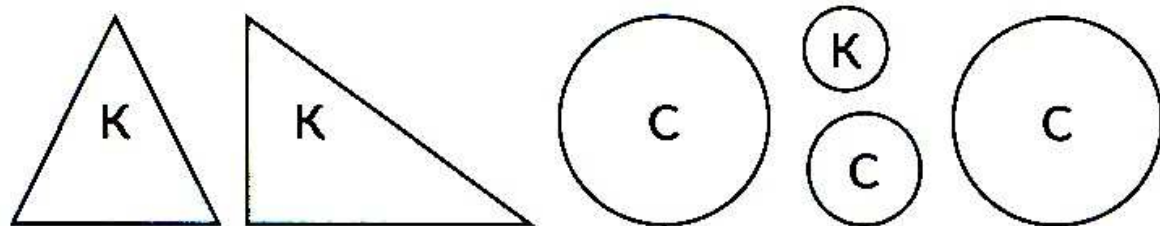
в) $3 + 3 = 5$

б) $4 - 2 = 2$

г) $6 - 2 = 4$

Б1. Раскрась фигуры указанным цветом:

К — красный, С — синий.



По какому признаку фигуры можно разбить на две группы так, чтобы в одной группе было столько же фигур, сколько и в другой?

а) по форме

б) по цвету

в) по размеру

Б2. Какое число можно вставить в «окошко», чтобы неравенство стало верным?

$$2 - \square > 2$$

- а) никакое число вставить нельзя
- б) можно вставить только 1 или 2
- в) можно вставить только 1, 2 или 3
- г) можно вставить любое число

В1. Выбери неравенство, которое будет верным при любом числе, записанном в «окошко».

а) $2 + \square > 3$

в) $3 + \square > 2$

б) $\square - 1 < 2$

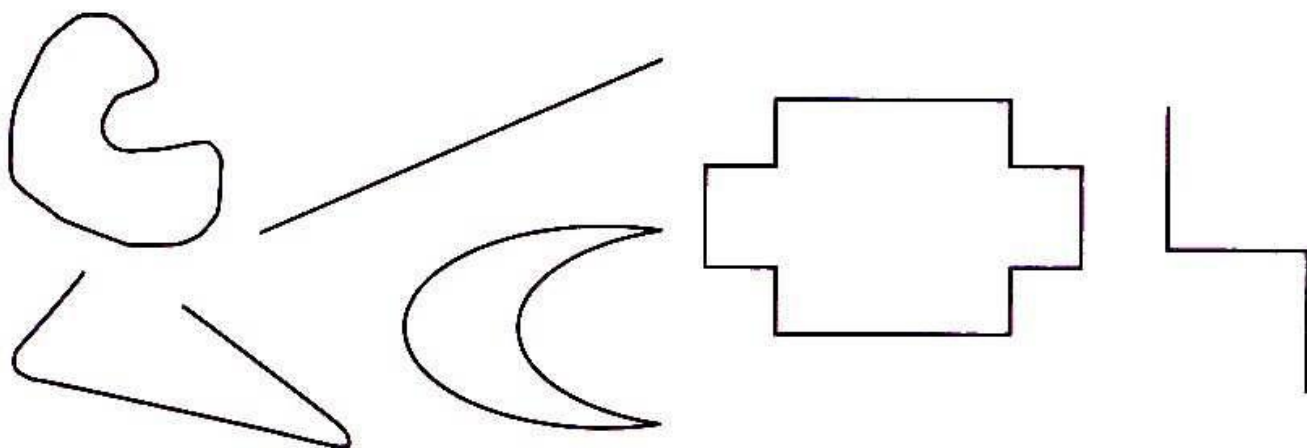
г) $\square + 1 < 5$

ТЕСТ 9

Точки и линии. Области и границы

ВАРИАНТ 1

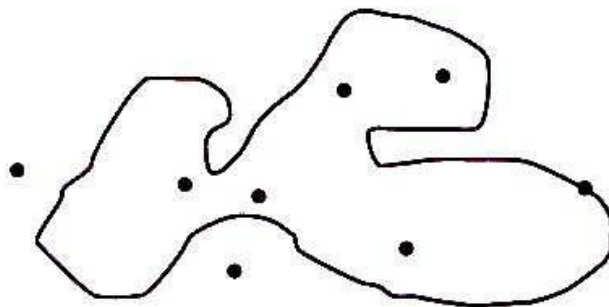
A1. Сколько на рисунке незамкнутых линий?



- а) 1
- б) 2

- в) 3
- г) 4

A2. Сколько точек лежит внутри области?



- а) 5
- б) 6

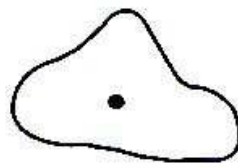
- в) 1
- г) 2

А3. Выбери рисунок, на котором изображена незамкнутая линия и точка, лежащая на этой линии.

а)



в)



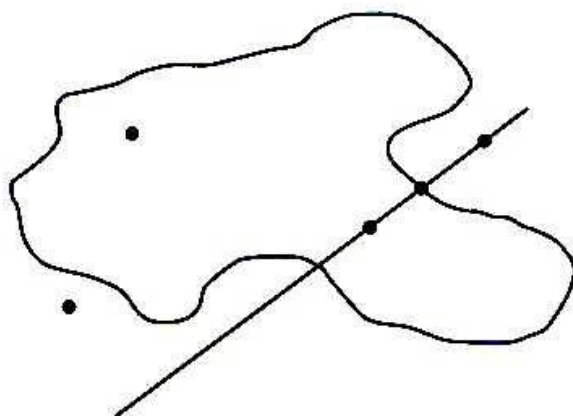
б)



г)



А4. Сколько точек лежит на линии и внутри области?



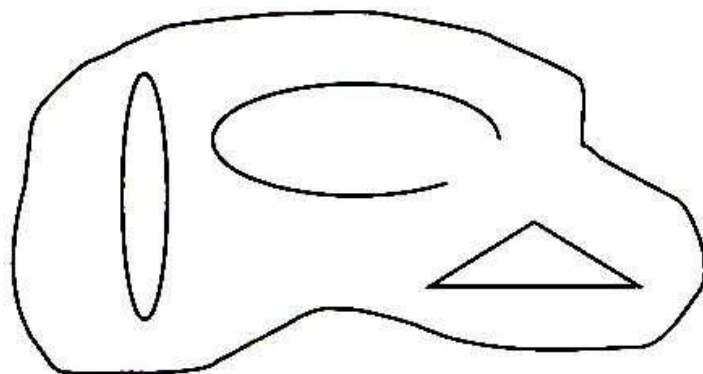
а) 1

б) 2

в) 3

г) 4

А5. Сколько замкнутых линий лежит внутри области?



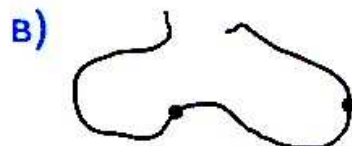
а) 1

б) 2

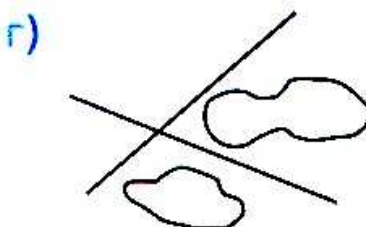
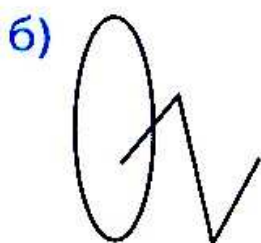
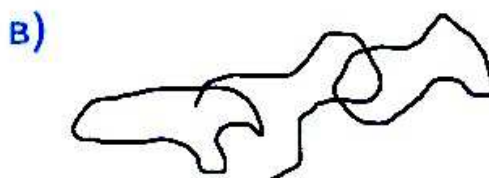
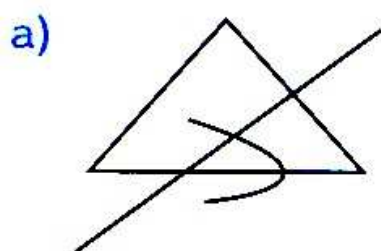
в) 3

г) ни одной

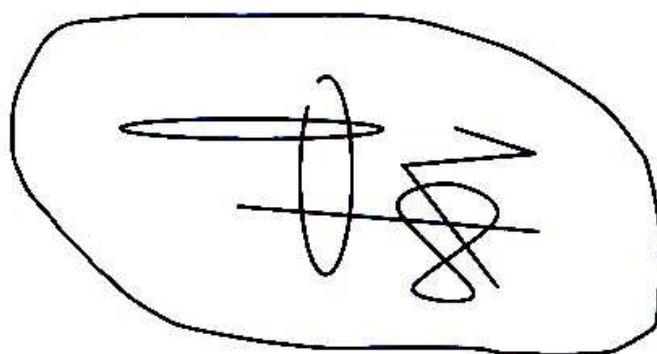
Б1. Выбери рисунок, на котором изображена замкнутая линия и две точки, лежащие на границе области, ограниченной этой линией.



Б2. Выбери рисунок, на котором изображена одна замкнутая и две незамкнутые линии.



В1. Сколько незамкнутых линий лежит внутри области?



а) 1

б) 2

в) 3

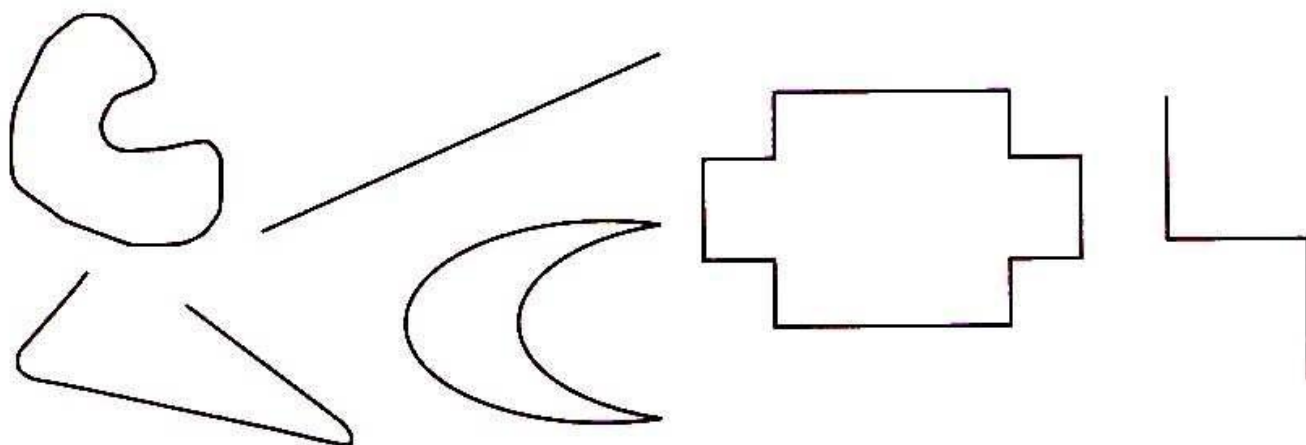
г) 4

ТЕСТ 9

Точки и линии. Области и границы

ВАРИАНТ 2

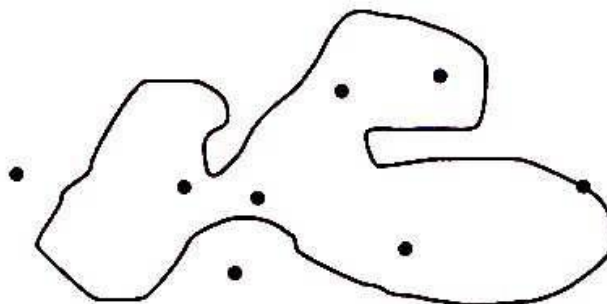
А1. Сколько на рисунке замкнутых линий?



- а) 1
- б) 2

- в) 3
- г) 4

А2. Сколько точек лежит вне области?



- а) 5
- б) 6

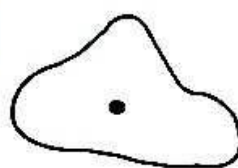
- в) 1
- г) 2

A3. Выбери рисунок, на котором изображена замкнутая линия и точка, лежащая вне этой линии.

а)



в)



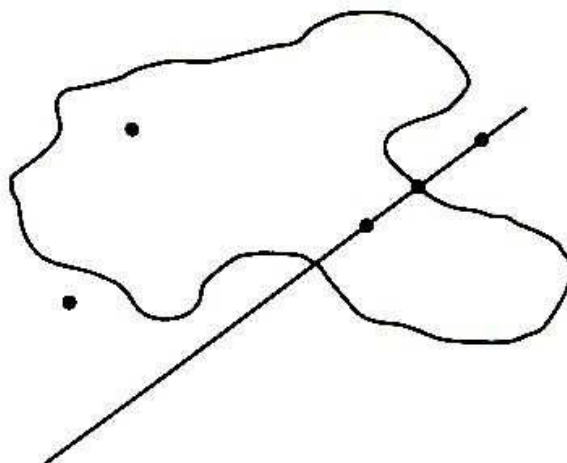
б)



г)



A4. Сколько точек лежит на линии и вне области?



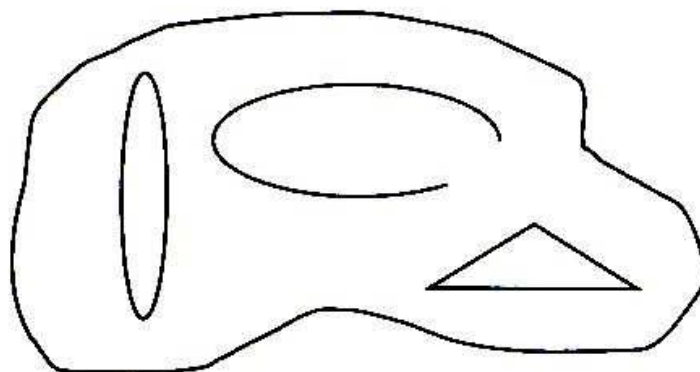
а) 1

б) 2

в) 3

г) 4

A5. Сколько незамкнутых линий лежит внутри области?



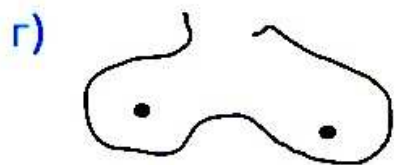
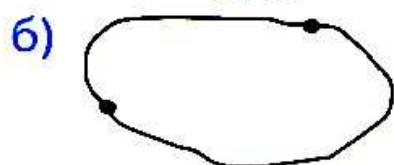
а) 1

б) 2

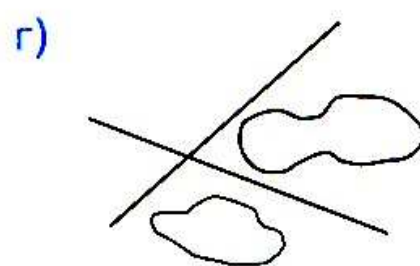
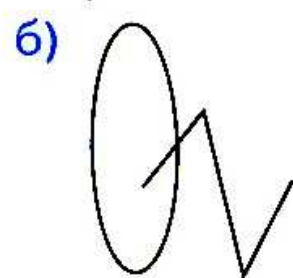
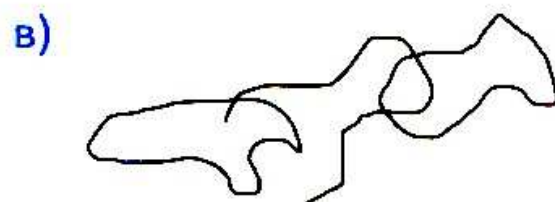
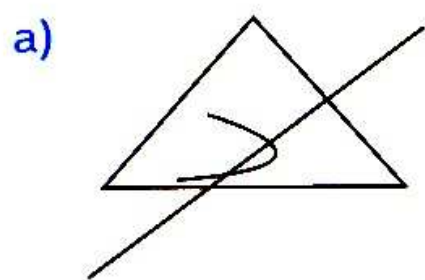
в) 3

г) ни одной

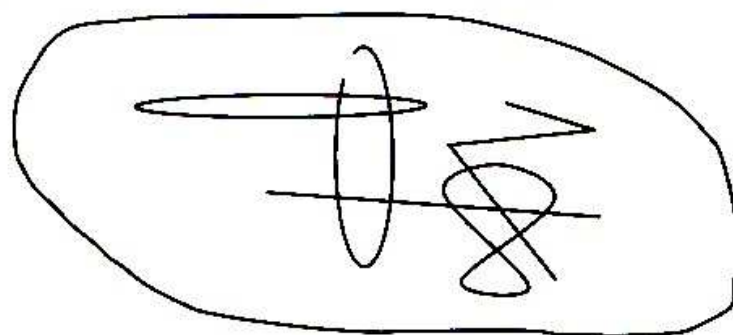
Б1. Выбери рисунок, на котором изображена замкнутая линия и две точки, лежащие внутри области, ограниченной этой линией.



Б2. Выбери рисунок, на котором изображена одна незамкнутая и две замкнутые линии.



В1. Сколько замкнутых линий лежит внутри области?



а) 1

б) 2

в) 3

г) 4

ОТВЕТЫ

Тест 1

ВАРИАНТ 1

A1	A2	A3	A4	A5	Б1	Б2	В1	В2
в	в	в	б	г	а	а	б	б

ВАРИАНТ 2

A1	A2	A3	A4	A5	Б1	Б2	В1	В2
б	г	г	б	а	б	в	а	б

Тест 2

ВАРИАНТ 1

A1	A2	A3	A4	Б1	Б2	В1	В2
б	в	г	г	в	в	а	г

ВАРИАНТ 2

A1	A2	A3	A4	Б1	Б2	В1	В2
в	б	в	а	в	г	г	в

Тест 3

ВАРИАНТ 1

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	Б1	Б2	В1
г	г	б	а	в	б	а	г	б	а	а

ВАРИАНТ 2

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	Б1	Б2	В1
б	б	б	б	в	б	г	г	б	а	г

Тест 4

ВАРИАНТ 1

A1	A2	A3	A4	A5	A6	Б1	Б2	Б3	В1
б	б	в	в	а	б	б	а	а	б

ВАРИАНТ 2

A1	A2	A3	A4	A5	A6	Б1	Б2	Б3	В1
б	а	в	б	а	а	а	б	г	б

Тест 5

ВАРИАНТ 1

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	Б1	Б2	В1
в	б	б	а	в	а	а	в	а	а

ВАРИАНТ 2

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	Б1	Б2	В1
б	а	г	б	г	б	б	а	б	в

Тест 6

ВАРИАНТ 1

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	Б1	Б2	В1
в	а	в	а	а	б	в	г	б	г

ВАРИАНТ 2

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	Б1	Б2	В1
б	б	г	г	в	г	б	в	а	а

Тест 7

ВАРИАНТ 1

A1	A2	A3	A4	A5	A6	Б1	Б2	В1	В2
в	б	г	г	а	в	б	а	б	а

ВАРИАНТ 2

A1	A2	A3	A4	A5	A6	Б1	Б2	В1	В2
г	б	в	б	в	а	г	б	б	б

Тест 8

ВАРИАНТ 1

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	Б1	Б2	В1
б	в	б	б	а	г	б	а	г	в

ВАРИАНТ 2

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	Б1	Б2	В1
в	в	в	г	г	б	в	б	а	в

Тест 9

ВАРИАНТ 1

A1	A2	A3	A4	A5	Б1	Б2	В1
в	а	г	а	б	б	а	в

ВАРИАНТ 2

A1	A2	A3	A4	A5	Б1	Б2	В1
в	г	в	а	а	а	в	б

Учебное издание

Быкова Татьяна Петровна

ТЕСТЫ ПОВЫШЕННОЙ ТРУДНОСТИ ПО МАТЕМАТИКЕ

1 класс

Часть 1

Издательство **«ЭКЗАМЕН»**

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU. AE51. Н 16582 от 08.04.2014 г.

Главный редактор *Л. Д. Лаппо*
Редактор *С. В. Бахтина*
Технический редактор *Л. В. Павлова*
Художественный редактор *Л. В. Демьянова*
Корректоры *Л. В. Дьячкова, Н. С. Дума*
Дизайн обложки *М. С. Михайлова*
Компьютерная верстка *А. П. Юскова*

107045, Москва, Луков пер., д. 8.

www.examen.biz

E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;

по вопросам реализации: sale@examen.biz

тел./факс 641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «ИПК Парето-Принт», 170546, Тверская область,
Промышленная зона Боровлево-1, комплекс №3А, www.pareto-print.ru

**По вопросам реализации обращаться по тел.:
641-00-30 (многоканальный).**

- Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.
- Единый Учебно-Методический Комплект, рекомендованный ИСМО РАО, с учебниками по математике, входящими в Федеральный перечень, составляют:
 - Нестандартные задачи по математике. 1 класс
 - Олимпиады по математике. 1–4 классы
 - **Тесты повышенной трудности по математике. 1 класс**
 - Математика. Контрольные измерительные материалы. 1 класс
 - Математика. Итоговая аттестация. 1 класс
 - Математика. Итоговая работа. 1 класс.
- **Пособия являются необходимым дополнением к школьным учебникам по математике, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации и включённым в Федеральный перечень учебников. Реальная образовательная практика учитывает проблемы всех участников образовательного процесса: учащихся, их родителей и преподавателей.**
- Ученики смогут:
 - закрепить основные знания, умения, навыки по математике на нестандартном материале;
 - подготовиться к самостоятельным и контрольным работам, а также к олимпиадам.
- Родители найдут:
 - ориентир для определения степени усвоения материала ребёнком и его пробелов в обучении;
 - помощь в организации дополнительных занятий в случае неуспеваемости ребёнка;
 - материал для развития творческих способностей ребёнка.
- Преподаватели получают уникальную возможность:
 - сделать уроки познавательными и интересными;
 - работать с учётом особенностей и способностей каждого учащегося;
 - разнообразить внеклассную работу по математике.
- Пособия прошли апробацию во многих регионах России, имеют положительные заключения от специалистов институтов развития образования. Пособия практичны, современны по содержанию и оформлению. По ним легко учить и интересно учиться.
- Приказом № 729 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «ЭКЗАМЕН» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

ISBN 978-5-377-08047-3

